



ثانياً : التقارير

المؤتمر الثاني العالمي للقرآن الكريم المنهج النبوي في تعليم القرآن الكريم

المنعقد بالعاصمة البحرينية المنامة

من السبت إلى الثلاثاء : ١٧ - ٢٠ جمادى الآخرة ١٤٣٤هـ

الموافق : ٢٧ - ٣٠ أبريل ٢٠١٣م

يشهد العمل القرآني المبارك في العالم الإسلامي اليوم ازدهاراً كبيراً، ونشاطاً حثيثاً، ساعدت وسائل التكنولوجيا والاتصال والإنترنت على تسريع وتيرته، وإثراء مسيرته. ومن بين أهم المبادرات الطموحة في خدمة عملية تعليم القرآن الكريم وتطويرها، ما قامت به الهيئة العالمية لتحفيظ القرآن الكريم لإطلاق المؤتمر العالمي الأول لتعليم القرآن الكريم قبل ثلاث سنوات في مدينة جدة بالمملكة العربية السعودية.

وقد كان لمملكة البحرين شرف استضافة وتنظيم المؤتمر العالمي الثاني لتعليم القرآن الكريم، بشراكة بين المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، ووزارة العدل والشئون الإسلامية والأوقاف بمملكة البحرين، والهيئة العالمية لتحفيظ القرآن الكريم التابعة لرابطة العالم الإسلامي.

أهداف المؤتمر:

- ١- النهوض بمؤسسات القرآن الكريم وتطوير أساليبها في الإدارة والتعليم.
- ٢- دراسة مشكلات وعوائق التعليم القرآني وطرق علاجها.
- ٣- إبراز المنهج النبوي في التعليم القرآني و تطوير المناهج المعاصرة.
- ٤- تبادل الخبرات بين الهيئات والمؤسسات المعنية بالتعليم القرآني.
- ٥- تكوين رؤية مستقبلية لآلية التعاون بين المشاركين.

محاوَر المؤتمَر:

تتوزع بحوْث المؤتمَر على أربعة محاور أساسية، وعدد من الموضوعات على النحو الآتي:

المحور الأول: أسس المنهج النبوي في تعليم القرآن الكريم.

وموضوعاته:

- الإخلاص وترسيخ الإيمان من خلال التعليم القرآني.
 - التدبر والعمل بكتاب الله ووسائل غرسها في النفوس.
 - الجودة والإتقان في تعلُّم القرآن الكريم وتعليمه.
- المحور الثاني:** أساليب المنهج النبوي في تعليم القرآن الكريم.

وموضوعاته:

- التلقي والمشافهة.
 - الكتابة والتدوين.
 - التيسير ومراعاة أحوال الناس.
 - الحث على التنافس والتسابق.
- المحور الثالث:** آثار المنهج النبوي - في تعليم القرآن الكريم - في الأمة.

وموضوعاته:

- حفظ القرآن الكريم عبر العصور كما أنزل مقروءاً ومكتوباً.
- حفظ أمة الإسلام واجتماع كلمتها.
- حفظ اللغة العربية وانتشارها.
- بناء الشخصية الإسلامية الوسطية (وكذلك جعلناكم أمة وسطاً).
- تقديم نموذج أخلاقي متكامل للعالم كله.

المحور الرابع: استعراض الجهود المؤسسية والفردية المعاصرة في تطبيق المنهج النبوي في تعليم القرآن الكريم.

وموضوعاته:

• الجهود المؤسسية في هذا المجال.

• الجهود الفردية في هذا المجال.

• الصعوبات والحلول.

بحوث المؤتمرات وأعماله

المحور الأول: أسس المنهج النبوي في تعليم القرآن الكريم:

١ - الإيمان وأثره في تعلُّم القرآن الكريم وتعليمه، أ.د. فهد بن عبد الرحمن

الرومي.

٢ - أصول التعليم القرآني في المنهج النبوي، أ.د. عبد السلام مقبل المجيدي.

٣ - بيان القرآن الكريم: رؤية منهجية في الفهم والتدبر والعمل، د. مأمون

عبدالرحمن الزاكي.

٤ - التدبر والعمل بكتاب الله ووسائل غرسها في النفوس، أ.د. عبد الكريم

إبراهيم صالح.

المحور الثاني: أساليب المنهج النبوي في تعليم القرآن الكريم:

٥ - حفظ القرآن الكريم عبر العصور كما أنزل مقروءًا ومكتوبًا، د. أيمن

رشدي سويد.

٦ - أساليب المنهج النبوي في تعليم القرآن الكريم، أ.د. عبد الهادي حميتو.

٧ - طرق تلقي القرآن عن النبي وأثرها في المحافظة على النص القرآني

والاستقامة على منهجه الرباني، أ.د. محمد أحمد بوركاب.

٨- أساليب المنهج النبوي في تعليم القرآن الكريم: الكتابة والتدوين نموذجاً،
د. أحمد قاسم كسار.

٩- تعليم الوفود إلى المدينة المنورة القرآن الكريم (عرض وتحليل)، أ.د. غانم
قدوري الحمد.

١٠- التلقي والمشافهة، أ.د. سامي عبد الفتاح هلال.

١١- الترغيب في تعلم القرآن وتعليمه في الأحاديث النبوية، أ.د. أحمد خالد
شكري.

المحور الثالث: آثار المنهج النبوي في تعليم القرآن الكريم في الأمة:

١٢- العناية الإلهية، والعناية النبوية لدستور البشرية، د. محمد مأمون بن
عبدالكريم عبدالعزيز كاتبي.

١٣- مصحف الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم أجمعين، أ.د. عدنان محمد
زرزور.

١٤- من ثمار المنهج النبوي في تعليم القرآن الكريم: القراء من الصحابة
والتابعين في القيروان، د. الهادي محمد روشو.

١٥- الشخصية الإسلامية الوسطية ودورها في معالجة المشكلات السلوكية
والأخلاقية بالمجتمع وفق الهدي القرآني والنبوي، أ.د. حمود فهد القشعان.

المحور الرابع: آثار المنهج النبوي في تعليم القرآن الكريم في الأمة:

١٦- جهود الهيئة العالمية لتحفيظ القرآن الكريم في تطبيق المنهج النبوي في
التعليم القرآني، د. عبد الله بن علي بصفر.

١٧- حلقات تحفيظ القرآن الكريم بالسند المتصل إلى النبي (حلقات السند)
وتجربة دولة الكويت فيها، د. ياسر إبراهيم المزروعى.

- ١٨ - تجربة (تبيان) الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه في خدمة القرآن الكريم، أ.د. محمد بن سريع بن عبدالله السريع.
- ١٩ - تطور تعليم القرآن الكريم في الهند وجهود الجامعة الإسلامية إشاعة العلوم، أكل كوا، غلام محمد الؤستانوي.
- ٢٠ - التفاعل بين المعلم والمتعلم وضرورة توظيفه في التعليم القرآني، د. محند أو إدير مشنان.

- ٢١ - جهود المعهد الأوروبي للعلوم الإنسانية في تطبيق المنهج النبوي في تحفيظ القرآن الكريم وإتقان تلاوته، د. زهير شكر محمود.

البيان الختامي وتوصيات المؤتمر

أوصى المؤتمر بالتعاون مع الهيئات والمؤسسات القرآنية فيما يلي:
أولاً: المجال العلمي:

- تعميق الإيمان بالله والإخلاص له سبحانه في تعلم القرآن وتعليمه، لما لذلك من أثر في إعداد جيل قرآني فريد ينهض بأعباء الرسالة، ونشر هذا الدين في الآفاق.
- العناية بالمنهج العلمي التي تبرز مفهوم التدبر، ووسائله ومظاهره وعوائقه، وإيراد نماذج من كيفية تدبر الرسول ﷺ وصحابته الكرام والسلف الصالح للقرآن الكريم.

- العناية بالتلقي والشافهة للقرآن الكريم، فليس لإنسان لم يشافه بأصوات القرآن أستاذاً متقناً أن يأتي إلى نصوص الأئمة المجودين فيستنطقها ويستنبط منها أشياء لم تحظر ببال أصحابها.

- الاهتمام بفهم معاني كلمات القرآن الكريم؛ لأنه وسيلة للتدبر، فلا تدبر بدون فهم، ودعوة الجهات القائمة على طباعة المصحف الشريف لوضع معاني مفردات القرآن الكريم بهامشه، وأخذها من المصادر الموثوقة.

• العناية برسَم القرآن الكريم وضبطه؛ ففيه الرُّدُّ على الشبهاتِ المثارةِ حول القرآن الكريم، ومنها: إثارةُ الشبهةِ في كتبةِ الوحي من الصحابةِ الكرامِ رضي اللهُ عنهم.

ثانياً : المجال التربوي والتعليمي :

• إبراز مظاهر العناية الإلهية بالقرآن الكريم، ومنها: الأمرُ بتحكيمة: ﴿وَأَنْ أَحْكُمْ بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَأَحْذَرَهُمْ أَنْ يَقْتُنُوكَ عَنْ بَعْضِ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكَ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَاعْلَمُوا أَنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُصِيبَهُمْ بِبَعْضِ ذُنُوبِهِمْ وَإِنَّ كَثِيرًا مِنَ النَّاسِ لَفَاسِقُونَ﴾ [المائدة: ٤٩].

• متابعة المنهج النبوي في القراءة والإقراء للصحابة رضي اللهُ عنهم، وترشيد المناهج السائدة تأصيلاً، وتقويماً، وتسديداً، لمعالجة طرقي الغلو والجفاء في حمل القرآن الكريم.

• الاهتمام بتعليم القرآن الكريم للصغار اقتداءً بما جرى في الصدر الأول، وتشجيعاً لما تحقَّقه حلقات الصغار من قوة في الحفظ والتجويد.

• الاستفادة من تقنيات العصر الحديث في المساعدة في إقراء القرآن الكريم وتعليمه، والرجوع إلى القراء الضابطين في ذلك.

• نشر سير قراء القرآن الكريم من جيل الصحابة الكرام إلى وقتنا الحاضر؛ للوقوف على جهودهم في تعليم القرآن الكريم وأهم ثمار المنهج النبوي في التعليم القرآني.

• الاهتمام بالطرق التعليمية في مؤسسات التعليم القرآني، وتوجيه البحوث العلمية والأكاديمية، وخصوصاً الميدانية منها نحو المجال التربوي الخصب والمثمر والتشجيع على طباعتها ونشرها.

• تدريبُ معلمي القرآن الكريم على الوسائلِ التقنيةِ في التعليم؛ للرفع من كفاياتهم، وصقلِ مهاراتهم، من أجلِ ترقيةِ التعليمِ القرآنيِّ وعقدِ الدوراتِ التدريبيةِ في ذلك.

• العنايةُ بالمكوناتِ التعليميةِ (المعلم، والمتعلم، والمادةِ الدراسية) وإيجادِ قدرٍ من التكاملِ بينها، سعياً إلى رفعِ مستوى التعليم، وتجاوزِ عقباتِ التعلم.

• أن يكتبَ الحافظُ القرآنَ الكريمَ كاملاً بالرسمِ العثمانيِّ؛ لما له من فوائدَ من تقويةِ الخطِّ، وضبطِ الكتابةِ لكلماتِ القرآن، وشغلِ حواسِّ الحافظِ به، وعملِ الجوائزِ والمسابقاتِ في ذلك.

• أن يحرصَ حافظُ القرآنِ الكريمِ على إتقانِ قراءته، والسعيِّ لنيلِ الإجازةِ القرآنيةِ من المشايخِ المتقنينِ المتصلةِ أسانيدُهم بالنبيِّ ﷺ خاصةً في هذا الزمنِ الذي شاعَ فيه اللحنُ بتلاوةِ القرآنِ الكريم، والسعيِّ إلى تصديقِ الإجازاتِ القرآنيةِ من الجهاتِ المعتمدةِ في إقراءِ القرآنِ الكريم.

• تشجيعُ الجهودِ الإبداعيةِ في تعليمِ القرآنِ الكريم.

ثالثاً : مجالُ التعاونِ والتكاملِ:

• دعوةُ الجهاتِ الرسميةِ المعنيةِ بالتعليمِ في الدولِ العربيةِ والإسلاميةِ لاعتمادِ مادةِ القرآنِ الكريمِ (تلاوةً وحفظاً) مادةً مستقلةً ضمنَ المقرراتِ الدراسيةِ في مختلفِ المراحلِ التعليميةِ، وتعيينِ المعلمينِ المؤهلينَ لتدريسها.

• إقامةُ مسابقاتِ قرآنيةِ تُعنى بفهمِ القرآنِ الكريمِ على غرارِ التي تهتمُّ بحفظه وتجويده ورتيله، وإقامةِ مسابقاتِ لحفظِ أحاديثِ النبيِّ ﷺ المبينةِ لكلامِ الله تعالى.

• التوسعُ في الكلياتِ والمعاهدِ المتخصصةِ؛ لتخريجِ الأكفيا من معلمي القرآنِ الكريمِ ومشرفي الحلقاتِ ومديري المراكزِ والمعاهدِ القرآنيةِ، وحثُّ الجامعاتِ الإسلاميةِ على ذلك.

- حث الجمعيات القرآنية على إقامة اختبارات للحفاظ عن طريق لجانٍ مستقلة؛ حرصاً على التأكد من جودة الحفظ وإتقانه.
 - إقامة الهيئة العالمية لتحفيظ القرآن الكريم بالتعاون مع الجهات المختصة في الأمة الإسلامية أسبوعاً عالمياً سنوياً للقرآن الكريم، لتكثيف البرامج القرآنية في مختلف الدول، خاصة التي حُرِّمَ أبناؤها من تعلُّم كتاب الله.
 - إنشاء الهيئة العالمية لتحفيظ القرآن الكريم صندوقاً إسلامياً عالمياً لأهل القرآن، لدعم حفاظ القرآن الكريم، ومعاهدته، وكتلياته، وتقديم المنح الدراسية لإكمال الحفاظ دراستهم في مختلف مراحلها، وعونهم فيما يحتاجون إليه، إكراماً لحملة كتاب الله تعالى.
 - التوسع في إقامة المؤتمرات والملتقيات المحلية والإقليمية والعالمية المتعلقة بالقرآن الكريم وتعلُّمه وتعليمه، وعلومه.
 - رعاية الحفاظ والمجازين تربوياً وتعليمياً في بلدانهم والعناية بهم، وخاصة النوابع منهم.
 - إقامة ملتقيات تنسيقية في الدورات المكثفة لحفظ القرآن الكريم، وفي قنوات القرآن الكريم الفضائية، وإذاعات القرآن الكريم.
- رابعاً: مجال الإعلام:
- حث العلماء والمتخصصين في التعليم القرآني على إعداد برامج إعلامية؛ لإبراز جهود السلف الصالح في تعليم القرآن الكريم.
 - التركيز على البرامج المرئية القرآنية المتميزة لنشر كتاب الله الكريم وعلومه للمسلمين في مختلف أنحاء العالم بأسلوب مشوق ومفيد.

• إقامة مراكز إعلامية في المدن الإسلامية النشطة في مجال القرآن الكريم لخدمة البرامج القرآنية وبنّائها في وسائل الإعلام المناسبة.

• بث الوعي في العالم الإسلامي بأهمية توظيف الحفاظ، وخاصة المجازين، وتدريبهم على إمامة المساجد، والتعريف بالأحكام الشرعية في ذلك انطلاقاً من قوله ﷺ: «يَوْمَ الْقَوْمِ أَقْرُوهُمْ لِكِتَابِ اللَّهِ».

هذا والجدير بالذكر أنه تم خلال المؤتمر تدشين وتوزيع (دليل أوعية تعليم القرآن الكريم حتى ١٤٣٣هـ - ٢٠١٣م) الذي بادر مركز الدراسات والمعلومات القرآنية بمعهد الإمام الشاطبي إلى إعداده بمناسبة إقامة المؤتمر.

وقد ضمّ الدليل بيانات (١٦٣٣) وعاء لما أنتجه الفكر الإنساني في مجال تعليم القرآن الكريم، من: كتب ورسائل جامعية ومقالات ومخطوطات وأوراق وملتقيات إضافة إلى مختارات من برامج إلكترونية ومواقع إلكترونية وقنوات فضائية، وغيرها.



المؤتمر العالمي الأول لتدبر القرآن الكريم تدبر القرآن الكريم وأثره في حياة الأمة

تنظيم: الهيئة العالمية لتدبر القرآن الكريم

بتعاون مع: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - قطر

ومركز تدبر للدراسات والاستشارات - الرياض

ومركز الدراسات القرآنية بمعهد الإمام الشاطبي - جدة

ومركز إجادة للاستشارات والدراسات القرآنية - مكة

في مدينة الدوحة بقطر

ما بين ٢٣-٢٦ شعبان ١٤٣٤ هـ - الموافق ٢-٥ يوليو ٢٠١٣ م

أهداف المؤتمر:

- ١- تعزيز مفهوم التدبر لدى فئات الأمة المختلفة.
- ٢- بيان آليات تفعيل التدبر في علاج مشكلات الأمة المتنوعة.
- ٣- إظهار التجارب التدبرية التي أدت إلى إحياء الأمة.
- ٤- تأسيس أرضية للانطلاق بمشروع تدبر القرآن ونقله إلى مختلف الآفاق والفئات.

٥- إتاحة الفرصة للباحثين في المجال، كي يدلوا بدلوههم في هذا المضمار.

٦- مناقشة استراتيجيات حياة الأمة ونهضتها من خلال تدبر القرآن.

محاور المؤتمر:

المحور الأول: تدبر القرآن الكريم: المفهوم والغاية والمنهج.

- مفهوم تدبر القرآن.

- غاية تدبر القرآن.

- منهج تدبر القرآن.

المحور الثاني: أثر تدبر القرآن الكريم في الارتقاء بالأمة.

- نماذج تدبر القرآن الكريم عند السلف الصالح.

- تدبر القرآن الكريم ومقاصد الشريعة.

- تدبر القرآن الكريم وصناعة الشخصية المسلمة.

- تدبر القرآن الكريم خطاب وعمل للجميع.

المحور الثالث: تدبر القرآن وأثره في حياتنا (الجانب العملي).

- تدبر القرآن الكريم وتطبيقاته العملية .. نماذج واقعية.

- تدبر القرآن الكريم وتطوير مناهج التربية والتعليم في المؤسسات

والجامعات.

- تدبر القرآن الكريم وتطوير التعليم والدعوة في المراكز والمساجد.

- تدبر القرآن الكريم وإصلاح المجتمع المسلم.

المحور الرابع: تدبر القرآن وآليات معالجة المشكلات المعاصرة.

- ضوابط تنزيل المشكلات على نصوص الوحي.

- نماذج من المشكلات المعاصرة ومعالجتها في ضوء تدبر القرآن الكريم.

- دراسات مقترحة للمشكلات المعاصرة من خلال تدبر القرآن الكريم.

وصاحب المؤتمر حلقة نقاش حول الوسائل الإعلامية لنشر مفهوم تدبر القرآن

الكريم، وحلقة نقاش حول البرنامج والوسائل الدعوية لنشر تدبر القرآن الكريم.

بحوث المؤتمر وأعماله:

المحور الأول: تدبر القرآن: المفهوم، والغاية، والمنهج

م	عنوان البحث	اسم الباحث
١	تدبر القرآن مفهومه ، وأهميته ، ووسائله ، وشماره	د. عبد الواسع الغشمي
٢	تدبر القرآن الكريم حقيقته وأهميته في إصلاح الفرد والمجتمع	د. عبد القادر سليمان
٣	المنهج النبوي في تدبر القرآن الكريم	د. صالح يحيى صواب
٤	تدبر القرآن الكريم المصطلح والوسائل	د. عبدالله موسى أبو المجد
٥	التدبر مفهومه اكتسابه إشكالياته	د. عبدالله علي جوان
٦	تدبر القرآن الكريم وسائله وموانعه	د. عبد الله إبراهيم المغلاج
٧	الفهم الخاطيء في تدبر القرآن وأسباب الوقاية منه	د. إبراهيم محمد عبده
٨	مناهج علماء المتشابه اللفظي في توجيه الآيات	د. صالح الشثري
٩	مقاصد القرآن الكريم وصلتها بالتدبر	أ/ علي البشر الفكي
١٠	منهجيات في تدبر الأمثال	د. فلوة الراشد
١١	منهج القرآن الكريم في ظل جدلية النص والعقل والواقع	أ/ يونس ملال
١٢	الغاية الإيمانية في تدبر الآيات القرآنية	د. فاطمة عبد الله صالح
١٣	قراءة تدبرية للمفاهيم الخاطئة للعلاقة الزوجية	د. ربيع محمد

المحور الثاني: أثر تدبر القرآن في الارتقاء بالأمة

م	عنوان البحث	اسم الباحث
١٤	نماذج تدبر القرآن الكريم عند السلف الصالح	أ/ محمد الصاوي
١٥	توظيف المقاصد الشرعية في تدبر القرآن الكريم	د. العربي الادريسي
١٦	تجدد معاني القرآن وأثره في حياة الأمة	أ/ أبوبكر البخيت
١٧	أثر تدبر القرآن في صياغة الشخصية المسلمة واستقامتها	د. صالح سنين
١٨	القرآن الكريم بين مقاصد تدبره وتدبر مقاصده	أ/ خباب الحمد
١٩	تدبر القرآن الكريم وصناعة الشخصية المسلمة	د. فرج حمد سالم
٢٠	تدبر القرآن ودوره بالنهوض الحضاري بمجتمع السلف	د. محمد عطا الله
٢١	مفهوم التلقي والقراءة والتدبر في ضوء نقد نظريات التلقي	د. باسل خلف
٢٢	توظيف المقاصد في تدبر القرآن الكريم	د. يوسف البدوي
٢٣	تدبر القرآن الكريم وصناعة الشخصية المسلمة	د. سعيد الصوافي
٢٤	أثر تدبر القرآن في بناء شخصية الصحابة	د. خلود الحواري
٢٥	أثر تدبر القرآن في صناعة الشخصية المسلمة (الصحابة أنموذجاً)	د. سمية إبراهيم
٢٦	تدبر القرآن الكريم وصناعة الشخصية المسلمة سياسياً	د. بدر الدين الشيخ

د. مبارك المصري	أثر تدبر القرآن الكريم في الفقه المقاصدي	٢٧
د. خالد الديان	تدبر القرآن وأثره على العسكريين	٢٨
د. صالح عسكر	تدبر القرآن الكريم بين الانفعال والفعل	٢٩
د. أحمد الشقاوي	الكنز المنشود (تدبر سورة الفاتحة)	٣٠
د. محمد المتار	الإدراك المقاصدي محدد من محددات تدبر القرآن	٣١
د. نبيل الجوهري	رسم المصحف وتدبر القرآن الكريم	٣٢
د. رشيد كهوس	نماذج تدبر القرآن الكريم عند السلف الصالح- التدبر السنني	٣٣
د. كمال محمد قالمي	نماذج تدبر القرآن الكريم عند السلف الصالح	٣٤
د. محمد درويش	تدبر القرآن ودوره في تربية العقلية المسلمة-سورة البقرة نموذجًا	٣٥
د. عبد الجبار القباطي	صناعة الخشوع	٣٦
د. محمد رمضان	منهج القرآن في بناء شخصية الفتاة المسلمة (قصة ابنتي الرجل الصالح)	٣٧
د. محمد الجندي	التكوين العقدي لشخصية المسلم في ضوء تدبر قصص إبراهيم في القرآن	٣٨
د. أشرف محمود	أثر المقاصد في تدبر النص القرآني	٣٩

المحور الثالث: تدبر القرآن وأثره في حياتنا

اسم الباحث	عنوان البحث	م
د. عبدالرحمن الجهني	تدبر القرآن الكريم ودوره في تكوين المسؤولية المهنية للمعلم	٤٠

٤١	استراتيجية ابن باديس في تدبر القرآن الكريم	د. محمد زرمان
٤٢	أهمية التدبر في بناء نظريات قرآنية في العلوم الاجتماعية	د. فاطمة الزهراء
٤٣	المنهج البلاغي وأثره في تدبر القرآن الكريم	د. عويض العطوي
٤٤	أثر تدبر القرآن في منهج المصلحين (عرض لنموذجين)	أ/ نبيل الشامي
٤٥	منهج مقترح لتعليم تدبر القرآن في ضوء النظريات الحديثة	د. منى محمد
٤٦	مشروع تقعيد التلاوات التدبرية الموجودة لدى النشء	أ/ حفصة محمد سعد
٤٧	تدبر القرآن الكريم وتطوير مناهج التربية والتعليم في الجامعات الفلسطينية	د. طلال خلف د. ناهض فورة
٤٨	معلم القرآن والأسس النفسية في منهج التدبر	د. هاشم الأهدل
٤٩	أثر معلم القرآن الكريم في تعليم التدبر	د. إبراهيم الحميضي
٥٠	أثر القراءات القرآنية في تعميق تدبر القرآن وفهمه	د. تقي الدين عبدالباسط
٥١	الخلوة بين التقليد والتجديد	د. مأمون عبد الرحمن
٥٢	أثر تدبر القرآن في التعريف بالإسلام	أ/ عبدالرحمن السيد

المحور الرابع: تدبر القرآن وآليات معالجة المشكلات المعاصرة

م	عنوان البحث	اسم الباحث
٥٣	قواعد في تدبر القرآن الكريم	د. محمد محمود كالو
٥٤	أسباب نجاح آليات تدبر القرآن في العلاج النفسي الديني ومعالجة المشكلات المعاصرة	د. محمود فتوح محمد
٥٥	أثر الورد اليومي في تدبر القرآن وتحقيق آثاره	د. محمد عبداللطيف عبد العاطي
٥٦	موانع تدبر القرآن عند مدارس القراءات المعاصرة للنص وعلاجها	أ/ محمود علي أحمد صالح
٥٧	فقه الواقع وأثره في معالجة المشكلات المعاصرة	د. سامي رفعت الأشقر
٥٨	كيفية مواجهة الصدمات النفسية من خلال تدبر سورة مريم	د. فوزية صالح الخليفي
٥٩	دراسة إجرائية حول تفعيل منهجية تدبر القرآن الكريم	د. رقية العلواني

البيان الختامي وتوصيات المؤتمر:

خلص المؤتمر إلى جملة من التوصيات العلمية والعملية، استخلصتها لجنة التوصيات بالمؤتمر، من خلال توصيات الباحثين، ومقترحات الحضور، وكانت على النحو التالي:

أولاً: شكر وتقدير لدولة قطر ممثلةً بوزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، لإشرافها وتعاونها في إقامة المؤتمر العالمي الأول لتدبر القرآن الكريم.

- ثانياً: التوصية بعقد المؤتمر بصفة دورية كل سنتين.
- ثالثاً: إعداد خطة استراتيجية عملية؛ لتعزيز ثقافة تدبر القرآن في مجتمعات المسلمين على اختلاف لغاتهم.
- رابعاً: تحويل ما طرح من البحوث والتجارب إلى مشاريع عمل.
- خامساً: إنشاء قاعدة بيانات تجمع المؤسسات والأفراد المعنيين بتدبر القرآن الكريم.
- سادساً: إنتاج برامج إعلامية متخصصة بالتدبر ودعمها، والاهتمام بشكل أخص بمواقع التواصل الاجتماعي.
- سابعاً: إنشاء جائزة دولية في مجال تدبر القرآن الكريم.
- ثامناً: تصميم حقائب تدريبية متنوعة في مجال تدبر القرآن الكريم، والاستفادة في ذلك من خبراء التربية، ومراكز التدريب.
- تاسعاً: تأسيس مجلة علمية محكمة متخصصة في النشر العلمي لبحوث تدبر القرآن الكريم.
- عاشراً: التواصل مع الجهات المعنية بالتعليم؛ لإقرار مناهج متخصصة في تدبر القرآن الكريم.
- حادي عشر: إنتاج تطبيقات متنوعة لتقريب ثقافة التدبر، على الأجهزة الحديثة بمختلف أنواعها.
- ثاني عشر: طبع ونشر الكتب والبحوث والرسائل العلمية المتخصصة بتدبر القرآن الكريم.
- ثالث عشر: الدعوة إلى إنشاء مراكز وجمعيات متخصصة في تدبر القرآن الكريم.

المؤتمر العالمي للقرآن الكريم في عصر العولمة
جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية : كلية أصول الدين
بروناي - دار السلام

يومي ١١ - ١٢ سبتمبر ٢٠١٣ الموافق ٥ - ٦ ذو القعدة ١٤٣٤

إن القرآن الكريم هو المصدر الأول الصالح لكل زمان ومكان لهداية البشرية كلها في مختلف مجالات الحياة، وهو الكتاب الأوحد الذي يرسم لهم المعالم الصحيحة للوصول إلى السعادة الأبدية، فأى محاولة فهم أو إصلاح تتجاوزته فمآلها إلى الفشل والخسران.

ومن أجل تفعيل هدايته الشاملة الكاملة في عصر العولمة على الصورة التي تتناسب مع جمال هذا الكتاب وكماله وعظمته، وإعادة سيادة الأمة الإسلامية إلى ما كان عليه السلف الصالح؛ فإن على المسلمين اليوم بصفة عامة والباحثين المعنيين بالدراسات القرآنية والإسلامية بصفة خاصة أن يجددوا قراءاتهم بصفة مستمرة لهذا الكتاب الأعظم؛ كل بما يتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم المتاحة لهم.

ومن هذا المنطلق - بالإضافة إلى وجود تحديات عالمية معاصرة متكررة تحاول النيل من قدسية القرآن الكريم- تشرفت كلية أصول الدين في جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية بتنظيم هذا المؤتمر العالمي؛ إسهاماً منها في خدمة كتاب الله تعالى.

أهداف المؤتمر:

أولاً: جمع العلماء والمفكرين حول مائدة القرآن الكريم لعرض أحدث ما توصلوا إليه في الدراسات القرآنية في مختلف العلوم والمعارف الإنسانية التي ترفع مكانة هذا الكتاب العظيم.

ثانياً: ربط الأمة بالقرآن الكريم وتجديد العهد به وترسيخ القيم الإيمانية والسلوكية والأخلاقية والتربوية في أنفسهم؛ وصولاً إلى تحقيق عالمية الأسوة الحسنة التي تعزز ثقة المسلم المعاصر بدينه.

ثالثاً: إبراز الدور الريادي للدول والمؤسسات في العناية بالقرآن الكريم من خلال التعرف على السنن الكونية في العالم المتغير، التي أشار إليها القرآن الكريم وربط تقدم الأمة بها.

رابعاً: تطوير الوسائل العلمية والمعرفية في دراسة القرآن الكريم والكشف عن الطرق الحديثة في تعليمه مع تطويع التقنية الحديثة لنشر تعاليم هذا الكتاب العظيم. خامساً: استنهاض همم المتخصصين في القرآن الكريم وجميع المهتمين بالدراسات القرآنية لوضع الضوابط العلمية والمعرفية القرآنية لاستخراج مقومات النهضة الإنسانية المثلى.

سادساً: توضيح مظاهر الإعجاز العلمي في العلوم التجريبية من خلال القرآن الكريم.

سابعاً: إبراز هيمنة الدراسات القرآنية المتنوعة وأثرها الإيجابي في ترشيد معالم الفكر والثقافة والحضارة الإنسانية.

ثامناً: إيجاد الوسائل الفعالة المستفيدة من القرآن الكريم في مواجهة التحديات العصرية ومحاربة أعداء كتاب الله تعالى
محاور المؤتمر:

أولاً: القرآن الكريم والقراءات:

- ١- القراءات: تاريخها، علومها، أعلامها، فقهها وتعليمها قديماً وحديثاً.
- ٢- جامعات القرآن الكريم، كلياته، مراكزه التقليدية والحديثة في العالم العربي والإسلامي.

- ٣- المقارئ الإلكترونية المنتشرة في العالم.
 - ٤- الجمع الصوتي للقرآن الكريم.
 - ٥- قنوات القرآن الكريم الفضائية والإذاعية.
 - ٦- كيفية نشره من خلال الوسائل الحديثة.
- ثانياً: القرآن الكريم: تفسيره وكيفية تفعيل هدايته:
- ١- تفسير القرآن الكريم : مولده ونشأته، علومه وأعلامه، اتجاهاته ومناهجه، كيفية الاستفادة منه وتطويره بما يتناسب مع عصر العولمة.
 - ٢- كيفية التعامل مع عناصر القرآن الكريم الأساسية من خلال العقيدة والشريعة والأخلاق، وتبليغها إلى الأمة.
 - ٣- المنهج الأمثل في ترجمة القرآن الكريم إلى اللغات الأخرى.
 - ٤- هدايات القرآن الكريم وكيفية تفعيلها في جميع مجالات الحياة؛ للدلالة على عالميته في كل زمان ومكان.
- ثالثاً: القرآن الكريم وإعجازه العلمي:
- ١- الكتب والبحوث والمقالات في الإعجاز العلمي.
 - ٢- مناهج العلماء القدامى والمحدثين في بيان الإعجاز العلمي.
 - ٣- اهتمام الدول والمؤسسات والهيئات بالإعجاز العلمي.
 - ٤- المنهج الأمثل في خدمة الإعجاز العلمي.
 - ٥- أثر الإعجاز العلمي في تبليغ رسالة الإسلام في عصر العولمة.
- رابعاً: القرآن الكريم وعلاقته بالعلوم الأخرى:
- ١- السنة النبوية وعلومها.
 - ٢- السيرة النبوية ومنهجية الكتابة فيها.

- ٣- العقيدة وعلم الكلام والمنطق.
- ٤- علم مقارنة الأديان.
- ٥- الأخلاق والتصوف.
- ٦- الفقه وأصوله.
- ٧- اللغة العربية ولوازمها.
- ٨- علم التاريخ.
- ٩- العلوم الكونية.
- ١٠- علوم التقنية الحديثة، وغيرها من العلوم والمعارف الإنسانية التي تخدم القرآن الكريم.

خامساً: القرآن الكريم والحضارة الإنسانية:

- ١- حقيقة الحضارة وعناصرها الأساسية في القرآن الكريم.
- ٢- الوسائل المنهجية للقرآن الكريم في تكوين الإنسان الحضاري المتكامل.
- ٣- التكامل بين العمل الدنيوي والأخروي.
- ٤- التكامل بين الحياة المادية والروحية.
- ٥- التضامن والتكافل الاجتماعي المنشود.
- ٦- لزوم تطوير أساليب الحوار والتخاطب بين الأمم والجماعات.
- ٧- وجوب تكوين الأسرة ورعاية حقوق المرأة.
- ٨- ضرورة توحيد الأمة وإيجاد الحلول لعلاج مشكلاتها.
- ٩- اهتمام القرآن الكريم بالأخوة الإنسانية العالمية ورعاية مصالحها فرداً وجماعة.
- ١٠- إقامة الحدود وأثرها في تربية الإنسان ورعاية أمنه واستقراره.

سادساً: القرآن الكريم والتحديات العصرية:

- ١ - المحاولات المتكررة لإخماد نور القرآن الكريم ؛ مادة ومنهجاً.
- ٢ - الباطنية وأثرها في محاربة تعاليم القرآن الكريم.
- ٣ - الصهيونية وخطرها على سيادة القرآن الكريم.
- ٤ - التنصير وخطره على رسالة القرآن الكريم.
- ٥ - العلمانية ونفوذها في أمة القرآن الكريم.
- ٦ - الليبرالية وتهديداتها المتواصلة لتضليل الأمة القرآنية.
- ٧ - الحركات الاستشراقية وآثارها في الدراسات القرآنية.
- ٨ - الوسائل الفعالة المستفاد من القرآن الكريم في الرد على أعداء الإسلام وتفنيدهم حول مائدة القرآن الكريم.

سابعاً: القرآن الكريم والدعوة إلى الله تعالى:

- ١ - أهمية الدعوة إلى الله تعالى على المنهج القرآني.
- ٢ - أصول الدعوة وفقها ضرورة حتمية لخدمة القرآن الكريم.
- ٣ - أعلام الدعوة القرآنية ومناهجها في الإصلاح والتجديد.
- ٤ - كيفية الاستفادة من مناهج الدعوة في القرآن الكريم وتطبيقها على واقعنا المعاصر.
- ٥ - دعوة القرآن الكريم إلى تزكية النفس.

بحوث المؤتمر وأعماله:

اليوم الأول:

- ١ - القراءات المتداولة في العلم الإسلامي - دراسة تحليلية - السودان نموذجاً، جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم، ولاية الجزيرة، السودان، د. صالح سنين يعقوب.

- ٢- أساليب معاصرة في تحفيظ القرآن الكريم، مدارس إمتياز يابسن ترنجانو الماليزية نموذجاً، مدرسة إمتياز كما من الثانوية، ماليزيا، د. عبد العزيز صديق عبد الله.
- ٣- الإمام حمزة الزيات من أعلام القراءات، كلية القرآن، جامعة الإنسانية، ماليزيا، د. الجيلي مصطفى أحمد عمر.
- ٤- علم توجيه القراءات : تاريخه ومصادره، قسم القراءات، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، د. سالم بن غرم الله الزهراني.
- ٥- المؤسسات التعليمية الأكاديمية بالمملكة العربية السعودية ودورها في خدمة القراءات، قسم القراءات بجامعة الطائف، د. عبد الله حماد القرشي.
- ٦- منهج القرآن الكريم في التدرج (تحريم الخمر نموذجاً)، جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية، د. محمد حمد كنان ميغا.
- ٧- أساليب وعلاج النسيان في ضوء القرآن الكريم، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، عبد الماجد محمد ولي.
- ٨- المنهج النبوي في بيان الكتاب العزيز، قسم الدراسات الإسلامية، جامعة أم القرى، د. علي جابر الثبتي.
- ٩- منهج التقويم في القرآن الكريم عند أئمة مفسري الصحابة رضي الله عنهم وتابعيهم، قسم الدراسات الإسلامية، جامعة الباحة، السعودية، د. عبد الرحيم بن الحقيب الغامدي.
- ١٠- أساليب الحوار في القرآن الكريم ومواصفاته، مركز البحوث والدراسات العلمية، الجامعة الأسمرية للعلوم الإسلامية، زليتن، ليبيا، د. محمد إبراهيم الكشر.

- ١١- تحديات الإعجاز العلمي للقرآن في عصر العولمة، كلية دراسات القرآن والسنة، جامعة العلوم الإسلامية، ماليزيا، (د.إرشاد الحق عبد الله الأفغاني، د.عبد الرحمن عبيد حسين، د. عدنان محمد يوسف، سيد أحمد ترمذي سيد عمر، نور حسنين بنت إبراهيم).
- ١٢- الإلوري ومجهوداته في ترجمة القرآن الكريم إلى لغة يوربا في نيجيريا، جامعة العلوم الإسلامية، ماليزيا نيلاي، (الغزالي الحاج أحمد المختار، د. زين العابدين حاجب، د. زين الرجال عبد الرزاق).
- ١٣- شروط الإمام ابن الجزري في رجال كتاب النشر في القراءات العشر، قسم القراءات، كلية الدعوة وأصول الدين بجامعة أم القرى، مكة المكرمة، د.أمين بن إدريس فلاته.
- ١٤- المنهج القصصي في القرآن الكريم في مجادلة النصارى، دراسة تحليلية، جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، (إي إروان سن تري الندوي، زهدي محمد أمين).
- ١٥- منهج الشيخ محمد كرم شاه الأزهري في تفسيره "ضياء القرآن"، قسم اللغة العربية وآدابها، الجامعة الوطنية للغات الحديثة، سيكتر ايج، اسلام آباد، باكستان، ضياء الحسينين.
- ١٦- التطبيقات المعاصرة لمناهج الدعوة في ضوء القرآن الكريم، كلية الدعوة والإعلام، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، د. لمياء بنت سليمان الطويل.
- ١٧- جامعة القرآن الكريم-بيان دور الجامعة في نشر القرآن الكريم وعلومه، جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، السودان، د. حمزة حسن سليمان أورثشي، د. قاسم بشرى حميدان.

- ١٨- جهود جمهورية السودان في نشر القراءات، كلية أصول الدين، جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية، د. جمعة أحمد همد آدم.
- ١٩- تأصيل ألفاظ التحمل والأداء من القرآن والسنة، جامعة جازان، السعودية، د. عبد الرحمن بن عمر المدخلي.
- ٢٠- علاقة علوم القرآن بعلوم الحديث، مركز البحوث، الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا، د. عامر إسماعيل داود.
- ٢١- من معالم المنهج القرآني في عرض السيرة النبوية (المرحلة المكية أنموذجاً)، كلية الشريعة وأصول الدين بجامعة الملك خالد، أبها، السعودية، د. محمد ظافر الشهري.
- ٢٢- أثر القرآن الكريم في نشر الدعوة الإسلامية في الصين من خلال ترجمة معانيه، الجامعة الإسلامية العالمية، ماليزيا، د. يونس عبد الله ما تشينغ بين الصيني.
- ٢٣- مكانة السنة من القرآن وموقف المستشرقين منها، كلية الشريعة وأصول الدين، جامعة الملك خالد، أبها، د. أحمد علي الجندودي.
- ٢٤- الحركات الاستشراقية وأثرها في الدراسات القرآنية، كلية أصول الدين، جامعة الإنسانية ماليزيا، د. رضا عويس حسن سرور.
- ٢٥- الوحي القرآني بين استراتيجية التجهيل والإنصاف الغربي، باحث في الفكر الإسلامي والحضارة الإسلامية، كلية دار العلوم، جامعة القاهرة، محمود عبد العزيز راضي.
- ٢٦- موقف الحركة الليبرالية الإسلامية من القرآن الكريم، جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية، (نور العاشقين بنت الحاج مرشدي، د. سليمان إبراهيم الباروحي، د. أحمد فريد فايد سعيد).

٢٧- الوسائل المنهجية للقرآن الكريم في تكوين الإنسان الحضاري المتكامل،
قسم الإعداد العام، كلية المجتمع، جامعة الجوف، السعودية، د. عبد
الحميد محمود غانم.

٢٨- منهج القرآن الكريم في بناء الفكر الإنساني: دراسة تأصيلية، قسم القرآن
والحديث، أكاديمية الدراسات الإسلامية، جامعة مالايا، ماليزيا، د. ثابت
أحمد أبو الحاج.

٢٩- قرآنا الكريم أساس الحضارة الإنسانية، قسم التأليف والتنسيق والبرامج،
جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، السودان، د. حمزة حسن صالح.
٣٠- نحو منهج أمثل لترجمة معاني القرآن الكريم، قسم الكتاب والسنة، جامعة
أم القرى، مكة المكرمة، أ.د. غالب بن محمد الحامضي.

٣١- ترهيب القرآن من الكسب الحرام، كلية أصول الدين، جامعة السلطان
الشريف علي الإسلامية، (محمد سعيد الصاوي، د. سليمان إبراهيم
الباروحي).

اليوم الثاني:

١- الإمام يحيى بن المبارك اليزيدي المقرئ: جهود وآثار، كلية الدعوة وأصول
الدين، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، د. نواف بن معيض الحارثي.

٢- الإرشادات الطبية الوقائية في القرآن الكريم: دراسة تحليلية، كلية دراسات
القرآن والسنة، جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، د. كبير غوجي.

٣- التعليم المبرمج عند علماء القراءات، كلية الدراسات الإسلامية، تايلاند،
د. بشير مهدي علي محمد.

٤- المنهج الصوفي ودوره في إصلاح آليات التعامل مع كتاب الله تعالى، جامعة
السلطان الشريف علي الإسلامية، السيد عبد الحميد علي المهدي الأهدل.

٥- بعض الدلالات التربوية لآيات الحدود في القرآن الكريم وتطبيقاتها في تحقيق أمن المجتمع في عصر العولمة، كلية التربية، جامعة الملك خالد، السعودية، د. عبد الله بن زايد الشعشاعي.

توصيات المؤتمر العالمي للقرآن الكريم في عصر العولمة:

١. القرآن الكريم معين لا ينضب، وهو أكبر وأصدق موسوعة علمية وُجدت على ظهر الأرض، فعلى العلماء الاعتناء باستخراج كنوزه في شتى مجالات العلوم الدينية والدنيوية والإنسانية، النظرية والعملية.

٢. تكوين لجان علمية لمراجعة الترجمات السابقة لمعاني القرآن الكريم، والعمل على كتابة ترجمة صحيحة لمعاني القرآن، يراعى فيها: صحة الكلام المترجم أولاً رواية ودراية. وأن يكون المترجم عارفاً معرفة تامة بأوضاع اللغتين المترجم منها، والمترجم لها بأسرارهما، وخصائصهما، ودلالاتهما، مع التزام الصدق والأمانة في النقل، بعيداً عن الهوى، والأغراض الخاصة.

٣. ضرورة التكامل المعرفي بين دارسي القرآن والقراءات، ودارسي الحديث النبوي، في الجامعات والمعاهد العلمية النظامية والأهلية، وضرورة اهتمام أعضاء هيئات التدريس بترسيخ مبدأ التكامل بين القرآن والسنة. والعناية بتدريس القراءات القرآنية المتواترة والشواذ لطلاب العلم في مختلف المجالات الشرعية والعربية، وإضافة مقرر دراسي للحفاظ لكل التخصصات بجميع الجامعات مهما كانت تخصصاتها، طالما كانت هذه الجامعة في بلد إسلامي.

٤. تدبر آيات القرآن هو المنطلق الذي ينبغي على الدعاة والمصلحين أن ينطلقوا منه، فهو الأساس الذي تُعرف منه مقاصد الشريعة، وفي آياته وقصصه أثر كبير في

دفع الناس إلى مكارم الأخلاق وتحري الحلال، وفيها رفع لمعنويات الدعاة، وتثيبتهم على طريق الحق.

٥. ضرورة الاستفادة من التطورات والتقنية الحديثة في خدمة القرآن الكريم والعلوم الشرعية، وتزويد فصول تعليم القرآن الكريم بالوسائل التعليمية المناسبة، وتكاتف الجهود لتطبيق المعالجة الآلية للغة العربية.

٦. حث المؤسسات الحكومية والأهلية على التعاون فيما بينها، والعمل مع المختصين بالقرآن الكريم ودراساته، على إنشاء مؤسسة إسلامية عالمية، تستقطب الكفاءات القرآنية، وتكون مهمتها بلورة الطرق المناسبة لخدمة القرآن الكريم، من إقامة الندوات والمؤتمرات ونشر البحوث، والتنسيق مع الجهات المعنية بالقرآن الكريم، ووضع الخطط المستقبلية لخدمة القرآن الكريم وعلومه.

٧. ضرورة اهتمام العلماء بإبراز دور الوحيين؛ القرآن الكريم والسنة النبوية، في بناء الفكر والحضارة الإنسانية بناءً سليماً، ودورها في إصلاح المجتمعات والقضاء على مظاهر الفساد من التعامل بالربا وشرب الخمر وغيرهما. وبيان المنهج القرآني والنبوي في حماية الأعراض، وحفظ أمن المجتمعات الإنسانية.

٨. تطوير الدراسات القرآنية بما يتوافق مع حاجات العصر ومعطياته، والعناية بتدريس مادة الإعجاز العلمي للقرآن الكريم، وإخراجها من حيز الدراسات النظرية، وإعداد مختبرات علمية مناسبة تخدم دراسة هذا الفن، وتعزز إيمان الطلبة بقدرة القرآن على مواجهة تحديات العولمة، ونشر قيم الإسلام في أصقاع المعمورة.

٩. العمل على إنشاء موسوعة علمية متخصصة للرد على الشبهات المتعلقة بالقرآن الكريم، والتي يثيرها المستشرقون وغيرهم، مع الاعتماد على أساليب القرآن في

توضيح الشبهات ورد المفتريات، والعمل من خلال هذه الموسوعة على إبراز أهمية الحوار وآدابه في القرآن الكريم والسنة النبوية.

١٠. وفي الختام يوصي المؤتمر برعاية أهل القرآن من العلماء والمتعلمين، من خلال التوسع في إنشاء معاهد تحفيظ القرآن الكريم وتدرّيس القراءات في مختلف البلدان الإسلامية، وتكثيف المؤتمرات والملتقيات القرآنية ورعايتها رسمياً، وتيسير سبل الزيارات الميدانية بين معلمي القرآن والقراءات للتعارف وتبادل الخبرات، والسعي لإنشاء صندوق خيري يخصص ريعه للأنشطة القرآنية.

١١. ضرورة إنشاء مركز الكتاب والسنة في جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية يكون رابطة إسلامية عالمية مع الاستفادة من تطورات التقنية الحديثة.

