

ثالثاً: التقارير

ندوة: (طباعة القرآن الكريم ونشره بين الواقع والمأمول)

المنظم: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة المنورة

خلال المدة ٣-٥ من صفر ١٤٣٦هـ

أهداف الندوة:

- ١- العناية بإخراج المصحف الشريف إخراجاً طباعياً لائقاً.
- ٢- بناء قواعد وأسس مرجعية، وصياغة منهج أمثل لطباعة المصحف الشريف ومراجعته وتدقيقه.
- ٣- تيسير سبل اللقاء والتشاور بين المتخصصين في طباعة المصحف الشريف للسعي في الوصول إلى منهج أمثل.
- ٤- الوقوف على التجارب والخبرات التي مرّت بها طباعة المصحف الشريف في العالم.
- ٥- دراسة السبل الكفيلة بالاستفادة من التقنية الحديثة، ووضع ضوابط دقيقة لنشر القرآن الكريم من خلال وسائلها المتعددة.
- ٦- استنهاض همم المتخصصين؛ لخدمة القرآن الكريم طباعة ونشراً بالوسائل المتاحة.
- ٧- العناية بتأهيل المتخصصين المُتّقنين لمراجعة النص القرآني وتدقيقه.
- ٨- تذليل العوائق العلمية والفنية التي تعترض طباعة المصحف الشريف ونشره.
- ٩- إبراز دور المملكة العربية السعودية في طباعة المصحف الشريف، ونشره.
- ١٠- الاستفادة من تجربة مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، وأوجه خدمة النص القرآني الكريم.

محاور الندوة:

المحور الأول : تاريخ طباعة القرآن الكريم:

ويتضمن الموضوعات الآتية :

١. تاريخ طباعة القرآن الكريم في أوروبا .
 ٢. تاريخ طباعة القرآن الكريم في المشرق العربي .
 ٣. تاريخ طباعة القرآن الكريم في المغرب العربي وإفريقيا .
 ٤. تاريخ طباعة القرآن الكريم في شبه القارة الهندية .
 ٥. تاريخ طباعة القرآن الكريم في شرق آسيا .
 ٦. تاريخ طباعة القرآن الكريم في بلدان أخرى .
 ٧. بيلوجرافيا طبعات القرآن الكريم في العالم .
- يشتمل هذا المحور على مراحل طباعة القرآن الكريم، وتجارب الجهات الحكومية والمؤسسات الأهلية في ذلك، وللباحث أن يختار بلداً أو أكثر.

المحور الثاني : الجوانب العلمية في طباعة القرآن الكريم

ويتضمن الموضوعات الآتية :

١. مسائل الرسم العثماني في المصاحف المطبوعة .
٢. مذاهب الضبط في المصاحف المطبوعة .
٣. علامات الوقف في المصاحف المطبوعة والأسس التي بُنيت عليها .
٤. عدد الآي وعلامات التحزيب في المصاحف المطبوعة .
٥. القراءات القرآنية في المصاحف المطبوعة والمسموعة .
٦. الالتزام بالرسم العثماني في المصاحف الورقية، والإلكترونية، ومصاحف برايل .
٧. اللجان العلمية لمراجعة المصاحف وتدقيقها .

المحور الثالث : الطرق الفنية في طباعة القرآن الكريم ونشره

ويتضمن الموضوعات الآتية :

١. الأساليب الفنية في طباعة المصحف الشريف: من إعداد النص ومعالجته وحتى تجليده والأسلوب الأمثل في ذلك.
- ٢- الطرق الفنية في مراقبة إنتاج المصحف الشريف في مراحل إعدادة و طباعته على خطوط الإنتاج المختلفة، والطريقة المثلى في ذلك.
- ٣- الجوانب الجمالية في تصميم المصحف الشريف وإخراجه (خطه، وزخارفه، والمواد المستخدمة في إنتاجه).
- ٤- أحجام المصاحف المطبوعة وتجزئتها.
- ٥- طباعة القرآن الكريم بطريقة برايل.
- ٦- طباعة القرآن الكريم لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٧- الأساليب الفنية الحديثة في تسجيل تلاوة القرآن الكريم وفق الروايات المتواترة.

المحور الرابع : الوسائل التَّقْنِيَّة في نشر القرآن الكريم

ويتضمن الموضوعات الآتية :

١. البرامج الحاسوبية وأثرها في تسهيل نشر القرآن الكريم.
٢. وسائل نشر القرآن الكريم رَقْمِيًّا .
٣. وسائل معالجة خطوط المصاحف المكتوبة يدوياً لإنتاج نسخة رَقْمِيَّة عالية الجودة.
٤. التوليد الآلي لخطوط حاسوبية مبنية على خطوط المصاحف المكتوبة يدوياً.
٥. دور البرمجة الحاسوبية في إدراج أرقام الآيات وأسماء الأجزاء والأحزاب والزخارف.

٦. التدقيق الآلي والمصادقة الرقمية لنص القرآن الكريم .
٧. طرق حماية النسخ الرقمية من التحريف.
- المحور الخامس: جهود مجمع الملك فهد في طباعة القرآن الكريم ونشره:
ويتضمن الموضوعات الآتية :
 ١. جهود مجمع الملك فهد في طباعة المصحف الشريف ورقياً.
 ٢. اللجنة العلمية لمراجعة مصحف المدينة النبوية في المجمع، ودورها في الإعداد والتدقيق.
 ٣. أقسام مراقبة إنتاج المصحف الشريف : مراقبة النص، المراقبة النوعية، المراقبة النهائية.
 ٤. التقنيات الإلكترونية في مراقبة الإنتاج.
 ٥. المعايير والمواصفات الفنية المعتمدة في طباعة القرآن الكريم ونشره.
 ٦. جهود مجمع الملك فهد في تسجيل تلاوة القرآن الكريم.
 ٧. مصاحف النشر الحاسوبي للقرآن الكريم.
 ٨. المعالجة الرقمية وآفاقها المستقبلية لنشر النص القرآني.
 ٩. جهود المجمع في إخراج مصاحف الروايات القرآنية المتواترة.
 ١٠. التدقيق الآلي للنص القرآني.
- بحوث الندوة وأعمالها
بحوث الجلسة الأولى:
 - ١- تاريخ طباعة القرآن الكريم في أوروبا حتى منتصف القرن التاسع عشر، أ.د. عبد الله عبد الرحمن الخطيب.
 - ٢- طباعة القرآن الكريم في البنغال، د. أبو بكر محمد زكريا.
 - ٣- تاريخ طباعة القرآن الكريم في المغرب، أ.د. حسن إدريس عزوزي.

- ٤- طباعة القرآن الكريم في مصر في عهد محمد علي باشا وأسرته، د. سماح عبد المنعم السلاوي.
- ٥- تاريخ طباعة القرآن الكريم في أوروبا، د. ميخائيلو يعقوبوفيتش.
- ٦- تاريخ طباعة المصحف في موريتانيا، أ. محمدن أحمد سالم أحمدو.
- ٧- الشمري تاريخ عريق في طباعة المصحف الشريف، د. محمد فوزي مصري رحيل.
- ٨- طباعة القرآن الكريم في شبه القارة الهندية: تاريخ ونماذج، أ. محمد نصير خان. بحوث الجلسة الثانية :
- ٩- تاريخ طباعة القرآن الكريم لدى المستشرقين، د. أنور محمود حلمي زناقي.
- ١٠- طباعة القرآن الكريم في المملكة المغربية في الفترة بين ١٨٧٩م-٢٠١١م، د. أحمد محمد السعيدي.
- ١١- تاريخ طباعة القرآن الكريم ونشره في باكستان، أ. محمد أكرم.
- ١٢- تاريخ طباعة المصحف الشريف في مصر، د. آمال رمضان عبد الحميد.
- ١٣- طباعة المصحف الشريف في الجزائر، أ. رضوان إبراهيم لخشين.
- ١٤- أضواء على المصاحف المطبوعة في أوروبا بالمكتبة التراثية في الدوحة، أ. يوسف ذنون عبد الله.
- ١٥- تاريخ طباعة القرآن الكريم في جمهورية باكستان، أ. أبو طلحة محمد يونس الكشميري. بحوث الجلسة الثالثة :
- ١٦- تاريخ طباعة المصحف الشريف في الهند، الشيخ صاحب عالم قمر الدين.
- ١٧- عناية المغاربة بطباعة القرآن الكريم ونشره، د. محمد إدريس عبدو.
- ١٨- تاريخ طباعة المصحف الشريف في الجزائر، أ. عبد الهادي لعقاب.

- ١٩- منهج لجنة تصحيح وضبط وطباعة المصاحف ونشرها في وزارة الداخلية الماليزية، د. خير الأنوار بن محمد البكري.
- ٢٠- دراسة نقدية لمصحف الشيخ ظفر إقبال السيالكوتي، د. أحمد ميان تهانوي فاروقي.
- ٢١- رسم مصحف مطبوعة تاج: دراسة نقدية مقارنة، د. محمد شفاعت رباني.
- ٢٢- مذهب الضبط وأسسها في المصاحف المطبوعة، أ. محمد أسد الله. بحوث الجلسة الرابعة :
- ٢٣- الألفات المختلف فيها بين الحذف والإثبات في المصاحف المطبوعة، د. السيد فرغل أحمد.
- ٢٤- المقطوع والموصول بين رسم المصحف والأداء اللغوي: مصحف المدينة أنموذجاً، د. وليد مقبل السيد علي الديب.
- ٢٥- مذاهب العلماء في تقدير المحذوف وتحديد الزائد وأثرها في ضبط المصحف، أ.د. غانم قدوري الحمد.
- ٢٦- علامات الضبط في المصاحف: الواقع والمأمول، أ.د. أحمد خالد شكري.
- ٢٧- الرسم العثماني وأثره في روايات القراءات، د. ناصر بن سعود القشامي.
- ٢٨- تطوير خط الرسم العثماني (حفص) بألوان المصحف الأصلية، د. عادل عزت عبد المعطي.
- ٢٩- التزام الرسم العثماني في المصاحف المطبوعة بطريقة برايل بين الواقع والمأمول؛ د. عبد الرحمن صالح المحيميد.
- ٣٠- أدلة الرسم بين الدراية والرواية، أ.د. زيد عمر العيص.

بحوث الجلسة الخامسة:

٣١- العدد المعتمد لآي القرآن الكريم في المصاحف المطبوعة، د. باسم حمدي حامد السيد.

٣٢- الترميز اللوني في المصاحف الشريفة بين اصطلاحات السلف ودعوى التجديد، د. حسن عبد الهادي حميتو.

٣٣- مراجعة المصحف الشريف في مجمع الملك فهد برواية ورش: تعريف وبيان للجهود المبذولة، د. أمين محمد أحمد الشيخ الشنقيطي.

٣٤- علامات الوقف في المصاحف المطبوعة، د. رمضان إبراهيم عبد الكريم.

٣٥- علامات التحزيب في المصاحف المطبوعة، د. أميرة عبد الرحمن علي عمار.

٣٦- الضوابط العلمية لمراجعة المصاحف وتدقيقها، د. عادل إبراهيم أبو شعر.

بحوث الجلسة السادسة :

٣٧- فن تجليد المصاحف المخطوطة والمطبوعة وزخرفتها: دراسة مقارنة، د. أسامة أحمد مختار مصطفى.

٣٨- جمالية المصحف الشريف، أ.د. إدهام محمد حنش.

٣٩- الألواح القرآنية وسبل التطوير، أ. مولاي جعفر بو هلال.

٤٠- طباعة القرآن الكريم بطريقة برايل في ماليزيا: واقعها ومستقبلها، د. محمد مستقيم محمد ظريف.

٤١- نشر القرآن الكريم للصم وضعاف السمع : دراسة عملية على مدارس الصم بقطاع غزة، أ. سماح فتحي علي الحلو.

٤٢- إعداد النص القرآني لذوي الثقافة الإسلامية القليلة، د/ ف. عبد الرحيم. بحوث الجلسة السابعة:

٤٣- حوسبة القراءات القرآنية: دراسة تطبيقية، أ. بدر محمود مصطفى إبراهيم.

- ٤٤ - تصميم موقع إلكتروني مقترح لنشر القرآن الكريم لغير الناطقين باللغة العربية، د. السيد عبد المولى السيد أبو خطوة.
- ٤٥ - نشر القرآن الكريم رقمياً: الضوابط والمحترزات، د. عبد الله محمد مهدي الأنصاري.
- ٤٦ - التقنيات الحديثة والوسائط المتعددة وأثرها في نشر القرآن الكريم، د. فادي محمود الرياحنة.
- ٤٧ - التعرف الآلي على خطوط المصاحف المكتوبة بالخط المغربي: دراسة تطبيقية لعينات خطية معزولة، أ. سليمة يحياوي.
- ٤٨ - مراجعة النص القرآني وتدقيقه آلياً: دراسة لغوية حاسوبية، د. عمرو جمعة عبد الرسول عبد المنعم.
- ٤٩ - نحو بناء وتطوير مدقق إملائي آلي للنص القرآني المطبوع رقمياً، د. المعتز بالله السعيد طه.
- ٥٠ - تأمين النص الرقمي للقرآن الكريم، أ.د. مصطفى جاد الحق محمد. بحوث الجلسة الثامنة:
- ٥١ - المصاحف الرقمية: الإمكانيات وتطلعات التطوير، أ. عبد العزيز عبد الله الغانمي.
- ٥٢ - جهود مجمع الملك فهد في طباعة المصحف الشريف ورقياً (تقرير)، أ. محمد سعيد أحمد مبارك.
- ٥٣ - نحو برنامج الباحث القرآني: المنهج والنموذج، أ. أحمد صلاح محمد هاشم.
- ٥٤ - جهود مجمع الملك فهد في نشر القرآن الكريم إلكترونياً (تقرير)، أ. هاني زكي محمد الفل.

٥٥ - جهود اللجنة العلمية لمراجعة مصحف المدينة النبوية في المجمع، ودورها في الإعداد والتدقيق (تقرير)، د. علي عبد الرحمن الحذيفي.

٥٦ - أمن المعلومات في مجال الوسائط المتعددة الرقمية للقرآن الكريم، د. عمر منار طيان.

٥٧ - المعالجة الرقمية في مجمع الملك فهد لنشر النص القرآنية وآفاقها المستقبلية، د. حازم سعيد حيدر.

٥٨ - مراقبة الإنتاج في مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف (تقرير)، أ. طلال رازن الرحيلي.

البيان الختامي وتوصيات الندوة:

أولاً: يتقدم المشاركون في الندوة ولجانها بالشكر الجزيل لحكومة المملكة العربية السعودية؛ لما توليه من عناية واهتمام ورعاية للمجمع، وتهيئة ما يُعين هذا الصرح المبارك للنهوض برسالته المنوطة به في إعداد المصاحف وطباعتها ونشرها رقمياً.

ثانياً: تُشيد الندوة بجهود وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد بالمملكة العربية السعودية في خدمة القرآن الكريم وعلومه. ومن هذه الجهود المباركة الإشراف على هذا الصرح العظيم: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف ودعمه بالإمكانات العلمية والفنية والتقنية اللازمة.

ثالثاً: يرى المشاركون في الندوة وجوب الالتزام بالرسم العثماني عند طباعة المصحف الشريف ونشره.

رابعاً: يوصي المشاركون في الندوة بالحرص التام على خلو المصاحف من أي خطأ طباعي مهما كان، صغيراً أو كبيراً، وأن تخرج بحُلة قشبية تليق بكتاب الله عز وجل.

خامساً: توصي الندوة بدعوة مؤسسات نشر المصحف في العالم الإسلامي إلى مدّ جسور التواصل بينها وبين المجمع ؛ وذلك للاستفادة من تجاربه الرائدة.

سادساً: يدعو المشاركون إلى تعاون مؤسسات طباعة المصحف في العالم بعضها مع بعض للإفادة من تجاربها التراكمية وخبراتها المتوافرة.

سابعاً: يؤكد المشاركون في الندوة أهمية متابعة المجمع طباعته للمصاحف الكريمة بالروايات العشرين والإشادة بالطبعات المتقنة لما صدر منها.

ثامناً: يرى المشاركون في الندوة أهمية عقد لقاءات علمية متعددة بين لجان مراجعة المصاحف في العالم الإسلامي لبحث القضايا والمسائل والمستجدات ذات الاهتمام المشترك، وإيجاد أمانة لهذه اللجان تنسق، وتتابع توصياتها.

تاسعاً: تؤكد الندوة على الجهات المعنية بتكليف جهات علمية متخصصة للإشراف على طباعة القرآن الكريم وعدم السماح بأي طباعات فيها أخطاءً، أو تكون غير لائقة بكتاب الله، ومنعها من التداول، وأن تُصدر مباشرةً.

عاشراً: يوصي المشاركون بالندوة بأهمية تنظيم معارض دولية لإصدارات القرآن الكريم الورقية والإلكترونية، تشمل على مصاحف روايات القراءات القرآنية وما ظهر من طبعات للمصحف الشريف منذ بواكير الطباعة، وبرنامج النشر الحاسوبي وتطبيقات المصحف الشريف.

حادي عشر: يوصي المشاركون في الندوة بأهمية ما أصدره المجمع في لغة الإشارة للصم والبكم، وأهمية الإفادة من الإشارة العربية الموحدة، والعمل على إيجاد إشارات واضحة للمصطلحات الشرعية ولا سيما العقيدة. ويحض المشاركون المجمع على استكمال ما بدأه من هذه الخدمة المتميزة، مع تقدير الجهود المبذولة في هذا الشأن.

ثاني عشر: تحت الندوة الجهات التي تُعنى بطبع القرآن الكريم ونشره بألا تُشغَل قارئ القرآن الكريم عن تدبره، وذلك بالمبالغة في الأشكال المصاحبة لإخراج نص القرآن الكريم من حيث الألوان والزخارف والخطوط وغير ذلك.

ثالث عشر: توصي الندوة بتوجيه طلبة الدراسات العليا إلى إجراء دراساتٍ تاريخيةٍ موثقةٍ عن طباعة القرآن الكريم في الغرب؛ لمعرفة دوافعها ومدى سلامة النص القرآني فيها.

رابع عشر: يرى المشاركون في الندوة أهمية إعداد مصنفٍ علمي موثق عن تاريخ طباعة المصحف الشريف في العالم.

خامس عشر: يرى المشاركون في الندوة أن وسائل التقنية المعاصرة في تعليم القرآن الكريم مُعينةٌ ومقربةٌ للنطق الصحيح، ولكنها لا تُغني عن التلقي المباشر من المعلم المؤهل.

سادس عشر: يرى المشاركون في الندوة أهمية توظيف تقنية المعلومات في خدمة القرآن الكريم، لإنتاج مصاحف رقمية ذات كفاءة عالية، وتطبيقات مصحفية متوافقة مع أنظمة التشغيل المتعددة.

سابع عشر: يرى المشاركون في الندوة أهمية صياغة خطة محكمة لنشر القرآن الكريم على الأجهزة الذكية والحواسيب الكفية والشبكة العنكبوتية، يُراعى فيها ما يخدم ذوي الاحتياجات الخاصة، والإفادة في ذلك من مخرجات المجمع.

ثامن عشر: يوصي المشاركون في الندوة بضرورة استخدام برامج النشر الحاسوبي والتطبيقات المصحفية المعتمدة من جهات موثوقة، وبالحد من المخرجات الصادرة من مؤسسات غير مؤهلة.

تاسع عشر: يوصي المشاركون في الندوة بصياغة ميثاق يُتفق عليه، تقوم عليه مرجعية علمية موثوقة يتضمن ضوابط النشر الإلكتروني بجميع حقوله، مع بيان

المحاذير المترتبة على الإخلال بها. وعلى شركات النشر الرقمي أن تحوزَ منتجاتها على مصادقة المرجعية.

عشرون: تشيد الندوة بما قام به مجمعُ الملك فهدٍ لطباعة المصحف الشريف من إتاحة نسخة رقمية عالية الدقة برواية حفصٍ عن عاصم، على موقعه على الشبكة العالمية، يُفادَ منها في التطبيقات الحاسوبية والبرامج التعليمية والمواقع الإلكترونية. وتحت الندوة المجمع على مواصلة إعداد نسخٍ رقمية لباقي الروايات العشرين.

واحدٌ وعشرون: يفوض المشاركون في الندوة معالي وزير الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد المشرف العام على المجمع الشيخ صالح بن عبدالعزيز بن محمد آل الشيخ برفع برقية شكرٍ إلى خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز، وإلى سمو ولي عهده الأمين صاحب السمو الملكي الأمير سلمان بن عبد العزيز، وإلى سمو وليّ العهد صاحب السمو الملكي الأمير مقرن بن عبد العزيز؛ لدعمهم المتواصل في سبيل خدمة القرآن الكريم وعلومه وطباعته ونشره وترجمة معانيه.



ملتقى التربية بالقرآن الكريم (مناهج وتجارب)

تنظيم: الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه (تبيان)

بالتعاون مع جامعة أم القرى بمكة المكرمة

٢٢-٢٣/٤/١٤٣٦هـ الموافق ١١-١٢/٢/٢٠١٥م

أهداف الملتقى:

١. الإسهام في إبراز عموم رسالة القرآن ومنهجه في الإصلاح.
٢. تأصيل موضوع التربية بالقرآن وبيان المنهج النبوي ومنهج سلف الأمة في ذلك.
٣. دراسة أثر المؤسسات والمحاضن القرآنية في التربية بالقرآن، وتقويمها.
٤. دعوة الباحثين للمساهمة العلمية في تجلية مفاهيم وتطبيقات التربية بالقرآن.

محاوير الملتقى:

١. التربية بالقرآن (المفهوم، والأسس، والضوابط).
٢. التربية بالقرآن (المعوقات، والتحديات).
٣. التربية بالقرآن (الآثار والنتائج) في ضوء السيرة النبوية.
٤. التربية بالقرآن وجهود سلف الأمة وعلمائها فيها.
٥. أثر التربية بالقرآن في تأصيل الدراسات الحديثة للتربية.
٦. دراسة تطبيقية على المحاضن القرآنية ودورها في تفعيل التربية بالقرآن.
٧. تقويم أثر المحاضن القرآنية على التربية بالقرآن.

بحوث الملتقى وأعماله :

- ١- التربية القرآنية منهج تأصيلي (المفهوم، والأسس، والضوابط نموذجاً).
د. أحمد بن صالح بن سلامة.
- ٢- التربية بالقرآن (المفهوم، والأسس، والضوابط). د. علي بن عبده أبو حميدي.
- ٣- التربية بالقرآن الكريم (المفهوم، والأسس، والضوابط). د. محمد مصطفى أحمد شعيب.
- ٤- التربية القرآنية بين النظرية والتطبيق. د. عبد الله موسى محمد أبو المجد.
- ٥- منهج القرآن الكريم في التربية. د. عوض بن حمد الحسيني.
- ٦- التربية باتباع الرسول ﷺ وتطبيقاتها في القرآن الكريم. د. وفاء بنت عبد الله الزعاقبي.
- ٧- البيان النبوي في خطاب الصحابة بالقرآن الكريم. د. يوسف بن عبد الله العليوي.
- ٨- التربية النبوية بالقرآن الكريم. د. إبراهيم بن عبد الله السماعيل.
- ٩- المنهج النبوي في التربية بالقرآن الكريم. زكريا أيوب دولا.
- ١٠- التربية بالقرآن في ضوء السيرة النبوية (الأثار والتأثر). د. عفاف بنت حسن الهاشمي.
- ١١- التربية القرآنية في ضوء السيرة النبوية. د. عبد الله بن وكيل الشيخ.
- ١٢- التربية بالقرآن في مدرسة النبوة. د. هاشم بن علي الأهدل.
- ١٣- الأسس المنهجية للتربية بالقرآن وتطبيقاتها في ضوء السيرة النبوية. د. آمال محمد حسن عتيبة.

١٤ - هدي النبي ﷺ في تربية الصحابة على تدبر القرآن. د. عمر بن عبد الله المقبل.

١٥ - جهود الماوردي (٣٦٤-٤٥٠هـ) في التربية بالقرآن الكريم. د. عبد القادر بن ياسين الخطيب.

١٦ - السؤال والجواب التفسيري عند السلف وأثره في التربية. محمد بن زايد المطيري.

١٧ - دور مدارس تحفيظ القرآن الكريم بالمملكة العربية السعودية في تفعيل التربية بالقرآن الكريم. سلطان مسفر الصاعدي.

١٨ - مجالس التدارس القرآنية وآثارها التربوية. د. محمد عبد الله الربيعة.

١٩ - تجربة إدارة الشؤون الدينية للقوات المسلحة في التربية بالقرآن الكريم من خلال تدريسه للعسكريين في وزارة الدفاع. فهد بن عبد الرحمن الموسى.

٢٠ - برنامج النمو المهني والتربوي لمنسوبات المعاهد القرآنية "دراسة تطبيقية على المحاضن القرآنية ودورها في تفعيل التربية بالقرآن". إعداد مركز معاهد للاستشارات التربوية والتعليمية.

٢١ - وسائل تحويل الأخلاق في القرآن الكريم إلى سلوكيات لدى المتعلمين من خلال وجهة نظر أساتذة علوم القرآن وعلم النفس (دراسة تطبيقية). أ. د. صالح بن إبراهيم الصنيع.

٢٢ - التربية بالقرآن تجربة شخصية. أ. د. رقية بنت محمد المحارب.

٢٣ - بوصلة التربية القيمية بالقرآن (فاستمسك). د. أسماء بنت راشد الرويشد.

٢٤ - التربية بالقرآن في المحاضن القرآنية. سلمان بن عمر السندي.

- ٢٥- تربية القرآن الكريم على الوسطية، ودور المؤسسات القرآنية في تحقيقها.
د. عثمان بن محمد الصديقي.
- ٢٦- معوقات التربية بالقرآن الكريم. د. العباس بن حسين الحازمي.
- ٢٧- الاستراتيجية التربوية في القصص القرآني (تصور مقترح). د. مبارك فهد القحطاني.
- ٢٨- التربية بالقصص القرآني. د. عايش عطية البشري.
- ٢٩- الحوار التربوي بين الآباء والأبناء في القرآن (دراسة تأصيلية). سارة بنت هليل المطيري.
- ٣٠- عشر أسس تربوية في أعظم وصية من الله أوصى بها نبيه. د. بركة بنت مضيف الطلحي.
- ٣١- صناعة القدوات بالتربية بالقرآن ودورها في إصلاح المجتمع. أ. د. فلوة بنت ناصر الراشد.
- ٣٢- التربية بالعادة في القرآن وأثرها في تربية الصحابة، د. شفاء محمد أحمد القاضي.
- ٣٣- أساليب تعديل السلوك المستنبطة من القرآن الكريم وتطبيقاتها التربوية.
د. عاطف سيد عبد الجواد علي.
- ٣٤- هدي القرآن في تجاوز بعض معوقات التربية الداخلية. د. معتوقة بنت محمد الحساني.
- ٣٥- تصور مقترح لتفعيل التربية بالقرآن من خلال المحاضن القرآنية. جمعان محسن الزهراني.

التوصيات:

- ١- رفع برقية شكر لمقام خادم الحرمين الشريفين وولي عهده وولي ولي عهده على ما يبذلونه في خدمة كتاب الله.
- ٢- رفع برقية شكر لمعالي مدير جامعة أم القرى الأستاذ الدكتور / بكري عسّاس على الجهود التي يبذلها معاليه في خدمة كتاب الله الكريم وعطائه اللامحدود في دعم مسيرة الملتقى.
- ٣- إبراز أهمية التربية بالقرآن بشكل يناسب مكانة القرآن الكريم وعظمته من خلال الأبحاث والمؤتمرات والندوات وغيرها من وسائل من وسائل المعرفة المختلفة.
- ٤- الاهتمام بامثال المنهج النبوي في التربية من خلال هدي القرآن الكريم وتوجيهاته، وتوجيه التربويين والباحثين وطلاب الدراسات العليا لبيان منهج النبي صلى الله عليه وسلم في التربية والتعليم من خلال ما رسمه القرآن الكريم من معالم كبرى، وما استقل ببيانه وتفصيله السنة النبوية.
- ٥- إصدار موسوعة تجمع الأساليب النبوية التربوية من خلال هدي القرآن وتوجيهاته من كتب السنة ودواوينها.
- ٦- إصدار موسوعة أخلاق القرآن الكريم تعني باستخراج المعاني التربوية التي تشمل كافة فئات المجتمع؛ من آباء وأمّهات ومدرسين وأطباء وعمال ...
- ٧- تضمين مقررات القرآن الكريم في التعليم العام بمراحله الثلاث الآثار التربوية من السور المطلوب دراستها.
- ٨- تعزيز مقرر التفسير في المراحل الدراسية المختلفة بما يخدم تطوير المفاهيم التربوية.

- ٩- تزويد معلمي القرآن الكريم في المؤسسات التعليمية المختلفة بما يعينهم على استلهاهم المضامين التربوية من الآيات التي يقومون بتدريسها للطلاب.
- ١٠- حث المعلمين والمربين على استخدام منهج التربية بالقرآن في التوجيه وغرس المبادئ والقيم.
- ١١- تعزيز الأمن الفكري من خلال مقررات القرآن الكريم وتفسيره.
- ١٢- توجيه القائمين على التربية في جميع المؤسسات التربوية بتفعيل أساليب تعديل السلوك المستنبطة من القرآن الكريم لتعديل السلوكيات والعادات الخاطئة.
- ١٣- عقد دورات تدريبية للمختصين والمرشدين والمدربين وتدريبهم على كيفية تطبيق مثل هذه الأساليب القرآنية في تعديل السلوك.
- ١٤- إصدار البرامج والتطبيقات الإلكترونية التي تعنى بموضوعات التربية بالقرآن.
- ١٥- تشجيع الدراسات التربوية والنفسية المتعلقة بالتربية القرآنية ونشرها والاستفادة منها في المؤسسات التعليمية.



المؤتمر الدولي الثاني لتطوير الدراسات القرآنية
(البيئة التعليمية للدراسات القرآنية .. الواقع وآفاق التطوير)

المنعقد بجامعة الملك سعود : الرياض

من الأحد إلى الأربعاء ١٠-١٣/٥/١٤٣٦هـ، الموافق ١-٥/٣/٢٠١٥م

المنظم: كرسى القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية بجامعة الملك سعود،

ومركز تفسير للدراسات القرآنية

أهداف المؤتمر:

١. المشاركة في تطوير البيئة التعليمية للدراسات القرآنية، وتقديم حلول مبتكرة وأفكار مثمرة في هذا المجال.
٢. الإسهام في صناعة المفسر وفق منهجية علمية أصيلة.
٣. تقديم برامج تعليمية معتمدة عالمياً للدراسات القرآنية وفق أعلى معايير الجودة.
٤. تطوير جوانب التنسيق والتكامل بين المؤسسات العاملة في خدمة الدراسات القرآنية.
٥. دراسة واقع البيئة التعليمية للدراسات القرآنية ومعرفة مواطن القوة والضعف.
٦. استشراف مستقبل تعليم الدراسات القرآنية، سعياً لتطويره وتجنب مواضع النقص فيه.
٧. توفير فرص الالتقاء أمام الباحثين والخبراء المعنين بتعليم الدراسات القرآنية في العالم، لتبادل الخبرات والآراء والمؤلفات والبحوث.
٨. تقديم تجارب تعليمية معاصرة متميزة ورائدة في مجال تعليم الدراسات القرآنية.
٩. تقديم تصورات حول أولويات التطوير في قطاع تعليم الدراسات القرآنية.
١٠. التعرف على الفرص الاستثمارية الممكنة وآليات تسويقها في مجال تعليم الدراسات القرآنية وأفضل السبل لتمويل مشاريعها.

محاوور المؤتمر:

١. الاعتماد الأكاديمي ومعايير الجودة للمؤسسات القرآنية.
٢. البرامج التعليمية الأكاديمية للدراسات القرآنية.
٣. البرامج التعليمية غير الأكاديمية للدراسات القرآنية.
٤. تعليم الأطفال القرآن الكريم وعلومه.
٥. تعليم الدراسات القرآنية بغير اللغة العربية.
٦. تمويل المشروعات التعليمية للدراسات القرآنية.
٧. تعليم الدراسات القرآنية لذوي الاحتياجات الخاصة.
٨. استثمار وسائل التقنية في تعليم الدراسات القرآنية.

أوراق المؤتمر:

المحور الأول: الاعتماد الأكاديمي ومعايير الجودة للمؤسسات القرآنية:

- ١- معايير الجودة في برامج الدراسات القرآنية من خلال مشروع الهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي. أ.د. عيسى بن ناصر الدريبي.
- ٢- تطبيقات معايير ضمان الجودة في إعداد الخطط الدراسية الشرعية في الجامعة الجزائرية: ماستر أكاديمي، التفسير وعلوم القرآن، أنموذجًا، أ.د. عبد القادر سليمان.
- ٣- متطلبات تهيئة المؤسسات القرآنية لتطبيق الاعتماد وضمن الجودة، د.فادي محمود الرياحنة .
- ٤- مقترح توصيف برنامج ومقررات الدراسات القرآنية وفق معايير الاعتماد الأكاديمي لتحقيق مخرجات التعليم المرجوة ، أ.د. محمد عبد السلام أبو خزيم.
- ٥- نحو تصور جديد لوسائل وأساليب عمل الدراسات القرآنية لضمان جودة ذات مستوى عال ، د. المصطفى إيدوز.

المحور الثاني: البرامج التعليمية الأكاديمية للدراسات القرآنية:

- ٦- أهمية المقاربة التخصصية في تطوير الدراسات القرآنية ، د. بشير خليفني .
- ٧- البحث العلمي وربطه بالمستجدات في الدِّراسات القرآنيَّة العُليا واقع وآفاق ، د. أحمد عبد الكريم الكبسي .
- ٨- التخصص القرآني في الدراسات العليا في الجامعات العراقية: الواقع والمستقبل د. أسامة عبد الوهاب الحياني .
- ٩- الخطط الدراسية في مرحلة الماجستير والدكتوراه في تخصص التفسير وعلوم القرآن، جمال محمود أبو حسان.
- ١٠- برامج تعليم الدراسات القرآنية في مشاريع الماستر بجامعة وهران دراسة وصفية تحليلية ، د. عبد الغفار بن بلقاسم بن نعمة .
- ١١- بناء مقررات التفسير وعلوم القرآن بين الشروط العلمية والمقتضيات التعليمية "البيداغوجية" ، أ.د. فريدة زمرد .
- ١٢- تدريس مادة رسم المصحف وضبطه في الجامعات السعودية ، د. محمد بن عمر الجنائني .
- ١٣- جاذبية بيداغوجيا التعليم العالي الغربي وأثرها على الدراسات القرآنية من خلال أنموذجين، د. عبدالرزاق بن إسماعيل هرماس .
- ١٤- مشاريع التحقيق البحثية المشتركة في الدراسات القرآنية، د. يوسف بن مصلح الراددي .
- ١٥- معاهد القراءات الأزهرية بمصر ، د. خالد حسن أبو الجود .
- ١٦- مناهج الدراسات العليا في علوم القرآن والتفسير بين الواقع والتطوير المنشود، أ.د. أحمد خالد شكري .

- ١٧- واقع الدراسات العليا في القراءات القرآنية في الجامعات السعودية ، د. نمشة بنت عبد الله الطواله .
- ١٨- واقع تعليم الدراسات القرآنية بفرنسا ، أ.د. حسن عزوزي.
المحور الثالث: البرامج التعليمية غير الأكاديمية للدراسات القرآنية
- ١٩- آليات ومناهج التعليم القرآني بالكتاتيب المغربية ودورها في إثراء الحركة العلمية، د. عبد الكريم بن محمد بناني.
- ٢٠- أثر القاعدة النورانية في تعليم القرآن الكريم وآفاق تطويرها ، د. فوزية سعيد آل مدعث .
- ٢١- التعليم القرآني في الهند ، د. هاشم بن علي الأهدل.
- ٢٢- الخطة الاستراتيجية لبرنامج القراءات والإقراء بالمسجد النبوي الشريف، د. عبد الله بن محمد الجار الله.
- ٢٣- الكتاتيب نشأتها وأنهاطها وأثرها في تعلم وتعليم القرآن الكريم ، د. مبروك جهمي الدين الدعدر.
- ٢٤- الكتاتيب والرباطات والزوايا منارات تعليم القرآن والعربية في بلاد المغرب الأوسط الحقيقة والمنهج ، د. محمد رشيد بوغزالة.
- ٢٥- المدارج العليّة في البرامج التعليمية للمقارئ والحلقات القرآنية ، أ. عادل بن عبد الرحمن السّنيّد.
- ٢٦- المنارات الشرعية في ليبيا أثرها في الحركة العلمية ودورها في تطوير الدراسات القرآنية المنارة الأسمرية أنموذجًا ، د. محمد إبراهيم الكشر.
- ٢٧- المنهج التعليمي للقرآن الكريم في الحلقات الغينية ، أ. محمد صالح جالو.
- ٢٨- برامج إعداد معلمات القرآن الكريم الواقع والمستقبل ، أ. حفصة محمد اسكندراني.

٢٩- برنامج تثبيت القرآن حفظاً وتجويداً وتفسيراً، د. نجلاء بنت سليم الصاعدي

٣٠- تعليمية المؤسسة القرآنية التكوين والتقويم والإشراف ، د. إدريس نغش

الجابري.

٣١- تَحْفِيزُ الْقُرْآنِ وَدِرَاسَةُ عُلُومِهِ فِي ضَوْءِ الرُّؤْيَةِ الشَّرْعِيَّةِ وَالْمَنْهَجِيَّةِ ، د. محمد

شافعي بوشية.

٣٢- رؤى حول تدريس الناشئة القرآن الكريم، د. جلول بن إبراهيم سالمي.

٣٣- صفات معلم القرآن الكريم وآدابه، د. العباس بن حسين الحازمي.

٣٤- ضوابط تعلم القرآن الكريم وتعليمه، أ. مصطفى محمد حديد.

٣٥- مقارنة نظيرية لعلم تحفيظ القرآن الكريم، د. محمود بن عبد الجليل روزن .

٣٦- منظومة التعليم القرآني في الجزائر.. الواقع، التحديات، وآليات التنفيع، أ.د.

اجقو علي، أ. دريدي وفاء.

٣٧- نمط الدراسات القرآنية غير الأكاديمية في نيجيريا، د. تيجاني زير رابع.

المحور الرابع: تعليم الأطفال القرآن الكريم وعلومه

٣٨- البيئة الافتراضية لتدريس مقرر القرآن الكريم وعلومه في المراحل الأولية ، د.

عبير عبد الله النعيم.

٣٩- التعليم القرآني للأطفال المبني على القواعد الهجائية ، أ. يسرا محمد الشاهد.

٤٠- المنهج التربوي في تعليم القرآن الكريم وعلومه للصغار، أ. سلطان مسفر

الصاعدي.

٤١- تنفيع التدبر داخل الحصص القرآنية، أ. ابتسام بنت عبد الله الدويش.

٤٢- توظيف الطريقة التكاملية لتدريس اللغة في تدريس القرآن الكريم لدى

رياض الأطفال، أ. سميرة بنت إدريس فلاتة.

٤٣- دور التدبر في تيسير وتحسين تعلم القرآن والعمل به لدى الأطفال، د. شريف طه يونس .

المحور الخامس: تعليم الدراسات القرآنية بغير اللغة العربية

٤٤- تعليم التجويد والقراءات القرآنية باللغة الأردنية، د. أحمد ميان التهانوي.

المحور السادس: تمويل المشروعات التعليمية للدراسات القرآنية:

٤٥- نحو مشاريع لتمويل تعليم القرآن الكريم وعلومه المصارف الإسلامية أنموذجًا، أ. علي نجم .

المحور السابع: تعليم الدراسات القرآنية لذوي الاحتياجات الخاصة:

٤٦- فقه القرآن الكريم حاجةً لذوي الاحتياجات الخاصة ، أ.د. ابتسام بدر الجابري.

٤٧- كتابة المصحف بلغة برايل تقنيته وعلاقته بالرسم العثماني، د. سليمان محمد الدقور.

المحور الثامن : استثمار وسائل التقنية في تعليم الدراسات القرآنية:

٤٨- أثر استخدام الخرائط الذهنية في تقريب العلوم القرآنية، د. فيصل عباس الرشيد.

٤٩- التطبيقات القرآنية الذكية ونماذجها التعليمية، أ. عبدالعزيز عبدالله الغانمي .

٥٠- تجربة رائدة في تعليم الأطفال القرآن الكريم وعلومه، أ. حافظ محمد قريشي.

٥١- تعليم الدراسات القرآنية عبر التقنية المصاحف المرتلة نموذجًا ، د. أيمن صبحي سيد - د. يوسف أبو علي عبادي.

٥٢- تقريب غريب القرآن بالوسائل الحديثة بين التأصيل والتطبيق، د. علي بن عبدالله السكاكر .

٥٣- دراسة إجرائية حول توظيف نظرية "روبرت غانغ" في التعليم عن بعد ، أ. سارة محمد الشافعي .

التوصيات :

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبركة عونه وتوفيقه تتكامل الأعمال والحسنات، فله الحمد واجباً، وله الدين واصباً، والصلاة والسلام على أشرف خلقه، وخاتم أنبيائه ورسله سيدنا ونبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد: فقد يسر الله عقد المؤتمر الدولي الثاني لتطوير الدراسات القرآنية في رحاب جامعة الملك سعود خلال الفترة من ١٠-١٣/٥/١٤٣٦هـ الموافق ١-٤/٣/٢٠١٥م بتنظيم من كرسي القرآن الكريم وعلومه بجامعة الملك سعود بالتعاون مع مركز تفسير للدراسات القرآنية، وذلك على مدى أربعة أيام، وقد نوقش فيه أربعة وخمسون (٥٤) بحثاً وورقة عمل، وأقيم على هامشه معرض مصاحب شارك فيه ثلاثون مركزاً ومؤسسة من عدة دول، وتمّ عقد خمس دورات تدريبية متخصصة في الدراسات القرآنية حضرها أكثر من ١٤٠ باحثاً وباحثة، كما نظمت ندوتان متخصصتان جمعت إحداهما مديري إذاعات القرآن الكريم في العالم العربي لتبادل الرأي في سبل التطوير ومجالات التكامل، والأخرى جمعت المتخصصين في إنتاج وبرمجة المصاحف الإلكترونية لتبادل الرأي في سبل الارتقاء بها وتطويرها، وخرج الجميع بتوصيات عملية تطويرية قيمة.

وقد شارك في فعاليات المؤتمر أكثر من ٥٧٠ باحث وباحثة من أكثر من خمس وثلاثين دولة من مختلف دول العالم، منهم أكثر من ١٣٠ طالباً من طلاب الدراسات العليا في الجامعات السعودية وغيرها استضافهم المؤتمر رغبة في إفادتهم وصقل مهاراتهم، وقد ناقش المؤتمر (البيئة التعليمية للدراسات القرآنية) من خلال ثمانية محاور هي:

المحور الأول : الاعتماد الأكاديمي ومعايير الجودة للمؤسسات القرآنية.

المحور الثاني : البرامج التعليمية الأكاديمية للدراسات القرآنية.

- المحور الثالث : البرامج التعليمية غير الأكاديمية للدراسات القرآنية.
- المحور الرابع : تعليم الأطفال القرآن الكريم وعلومه.
- المحور الخامس : تعليم الدراسات القرآنية بغير اللغة العربية.
- المحور السادس : تمويل المشروعات التعليمية للدراسات القرآنية.
- المحور السابع : تعليم الدراسات القرآنية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- المحور الثامن : استثمار وسائل التقنية في تعليم الدراسات القرآنية.
- وفي ضوء ما ورد في البحوث من توصيات ومقترحات وما ورد من الحضور من التوصيات والمقترحات، فقد خرجت لجنة التوصيات بالتوصيات التالية:
- ١- رفع برقية شكر وتقدير لخادم الحرمين الشريفين وحكومته الرشيدة لاستضافة هذا المؤتمر، وما يلقاه القرآن الكريم ومشروعاته ومؤسساته منهم من دعم ورعاية.
 - ٢- شكر جامعة الملك سعود ممثلة في معالي مديرها الأستاذ الدكتور بدارن بن عبدالرحمن العمر وفقه الله وكافة مسئوليتها على استضافتها للمؤتمر الدولي الثاني لتطوير الدراسات القرآنية، وشكر اللجان المنظمة على حسن التخطيط والتنظيم.
 - ٣- ترجمة توصيات المؤتمر وملخصات البحوث المقدمة إلى اللغات الحية ونشرها.
 - ٤- تزويد مكتبات الجامعات التي تعنى بالدراسات القرآنية ومراكز البحوث ببحوث المؤتمر وتوصياته.
 - ٥- ضرورة استمرار العناية بطلاب الدراسات العليا في القرآن وعلومه وتمكينهم من حضور المؤتمرات العلمية والمشاركة فيها بالبحوث العلمية وغيرها.
 - ٦- إنشاء هيئة عالمية للاعتماد الأكاديمي في الدراسات القرآنية لضمان الجودة في البرامج التعليمية القرآنية.

٧- الاستفادة من وثيقة (المعايير الأكاديمية لمحتوى الدراسات القرآنية) التي أصدرتها الهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية لما بذل فيها من الجهد والخبرات، وإتاحتها للمؤسسات القرآنية التعليمية في العالم للاستفادة منها.

٨- الاستفادة من أحدث التقنيات المعاصرة في تدريس مقررات الدراسات القرآنية، وتوظيف المعامل التقنية لتقريب القرآن وعلومه للطلاب والطالبات.

٩- الحاجة للمزيد من التعاون بين المتخصصين في الدراسات القرآنية والمؤسسات التقنية لضمان جودة التقنيات الخادمة للقرآن الكريم وتطويرها.

١٠- ضرورة التطوير المستمر للخطط الدراسية في مختلف مراحل تعليم الدراسات القرآنية ومراجعتها لضمان جودتها وتلبيتها لحاجات المتعلمين، وتحقيق أهداف تلك الخطط.

١١- ضرورة التعاون مع الكفاءات المتخصصة في المناهج وطرق التدريس لتطوير مقررات الدراسات القرآنية، وتوظيف أجود النظريات التعليمية في تعليم الدراسات القرآنية.

١٢- التأكيد على الحاجة المستمرة للتنسيق والتكامل بين مختلف المؤسسات التعليمية في القرآن وعلومه لتبادل الخبرات، وتعميم التجارب الناجحة.

١٣- إنشاء جامعة نموذجية للقرآن الكريم في المملكة العربية السعودية تجمع الخبرات التعليمية في تدريس الدراسات القرآنية في العالم، وتطبق أعلى معايير الجودة في البيئة التعليمية للدراسات القرآنية.

١٤- تأسيس إطار يجمع إذاعات القرآن الكريم ومن في حكمها من أجل التعاون البرامجي وتبادل الخبرات للارتقاء بالعمل الإذاعي، وتشكيل لجنة مهمتها تقديم مسودة للإطار الذي يجمع إذاعات القرآن الكريم ومن في حكمها وتقديم مقترح للنظام الداخلي واختيار الاسم المناسب.

١٥- إطلاق مهرجان إعلامي خاص بإذاعات القرآن الكريم ومن في حكمها تشجيعاً لتمييز الإنتاج البراجمي الإذاعي، تعقد على هامشه ورش نقاشية ودورات تدريبية ولقاءات.

١٦- ضرورة استفادة إذاعات القرآن الكريم من كافة الباحثين والخبراء والكتّاب والمفكرين بشتى تخصصاتهم في إنتاج البرامج الإذاعية وعدم الاقتصار على أهل الاختصاص في الجانب الشرعي ما لم تكن البرامج متخصصة كبرامج الفتاوى.

١٧- التأكيد على ابتكار مشروعات وقفية لتمويل المؤسسات التعليمية القرآنية لضمان استمرارها ونجاحها في أداء رسالتها لتعليم القرآن وعلومه لأبناء المسلمين.

١٨- الرفع بأهم توصيات المؤتمر لوزارة التعليم للإفادة منها في تعليم القرآن الكريم وعلومه لكافة مراحل التعليم العام والعالى.

١٩- تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ توصيات المؤتمر الدولي لتطوير الدراسات القرآنية برئاسة الدكتور عبدالرحمن بن معاضة الشهري، والتوصية بعقد المؤتمر الدولي الثالث لتطوير الدراسات القرآنية في جامعة الملك سعود تحت عنوان (الإعلام في خدمة القرآن وعلومه).

وصلى الله وسلم على سيدنا ونبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين.



المؤتمر الدولي الثاني للقرآن الكريم والسنة الشريفة

"الوحي والعلوم في القرن الواحد والعشرين"

كوالالمبور - ماليزيا (الجمعة والسبت) ٢٢ و٢٣ جمادى الأولى ١٤٣٦هـ،

الموافق ل: ١٣ - ١٤ مارس ٢٠١٥م

الجهة المنظمة: قسم دراسات القرآن والسنة

كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

بالتعاون مع: الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه (تبيان)

أهداف المؤتمر:

- ١- حصر جهود العلماء في التأصيل الإسلامي للعلوم الإنسانية، والطبيعة، والطبية، والتطبيقية، وتقييمها، وتوظيفها في تطوير منهج إسلامي متكامل لتدريس العلوم المختلفة.
- ٢- إبراز الجوانب العديدة للإعجاز العلمي في القرآن والسنة.
- ٣- توسيع مفهوم الوسطية الإسلامية من خلال استكشاف مقاصد القرآن والسنة.
- ٤- السعي نحو تنزيل معارف الوحي والتراث الإسلامي على القضايا الحياتية المعاصرة للمسلمين.
- ٥- ربط أواصر التعاون، وتطوير جوانب التنسيق بين المتخصصين والباحثين في دول العالم الإسلامي وغيرها.

محاوور المؤتمر:

١. أسلمة العلوم الإنسانية والتطبيقية.
٢. الإعجاز العلمي في القرآن والسنة.
٣. مقاصد القرآن والسنة.

٤. قضايا معاصرة في دراسات القرآن والسنة.
٥. منظور القرآن والسنة في:
 - أ. تنوع الأجناس والأديان.
 - ب. الحفاظ على البيئة.
 - ت. الأنظمة والمؤسسات المالية.
 - ث. الوسطية والاعتدال.
- ج. تسليح المرأة والشاب المسلم لمواجهة التحديات المعاصرة.
بحوث المؤتمر:
 - ١- العلوم في ضوء حديث خلق العناصر الأربعة. أ. د. محمد أبو الليث الخيراآبادي.
 - ٢- الأناالاتيكس والرؤية القرآنية لتطبيقه لإدارة الدراسات الإسلامية الجامعية وتقييمها وتطويرها، د. عصام التجاني محمد إبراهيم.
 - ٣- التنمية من المنظور الإسلامي. د. محمود سالم أونيس.
 - ٤- الجوانب الاجتماعية في سورة الممتحنة من خلال تفسير طنطاوي الجوهري دراسة تحليلية، إبراهيم إلياس آدم.
 - ٥- الجوانب العلمية في تفسيري سيد قطب والشيخ متولي الشعراوي : دراسة مقارنة. د. ناظرة محمد، د. سوهيرين محمد صالحين.
 - ٦- الذكاء الوجداني الاجتماعي وتطبيقاته في السنة النبوية. حكيم حركاتي.
 - ٧- المطر بين مقتضى النظم التنزيلي ومنتهى العلم الحديث. د. محمد ويدوس سيمبو.
 - ٨- تطبيق الاستفهام وفق اللسانيات التوليدية: دراسة تركيبية تطبيقية. منال زكي أحمد.

- ٩- توجيهات القرآن الكريم للمهارات الحياتية. د. نورة بنت عبد العزيز بن محمد العلي.
- ١٠- توظيف العلوم الإنسانية المعاصرة في الوحيين الكتاب والسنة: محمد أركون نموذجاً، د. أحمد بن عبد القادر عزي.
- ١١- حقيقة الإنسان وأنساقه الاتصالية في المنظور القرآني. د. نونة صهاري.
- ١٢- دراسة إجرائية حول تفعيل منهجية تدبر القرآن الكريم ودورها في التعليم الجامعي: مادة الحضارة الإسلامية أنموذجاً. د. رقية العلواني.
- ١٣- دراسة في دلالة البنية الصرفية والتركيبية في سورة الطارق. د. سعاد بنت مصلح الراددي.
- ١٤- طبيعة التباين في أنماط التفكير والاتجاهات لدى أفراد المجتمع وعلاقته بمفهوم الدور الاجتماعي في نصوص الكتاب والسنة وأدبيات علم النفس الاجتماعي. د. صفازيد الكيلاني. ود. حسين فرحان رمزون.
- ١٥- مدعو التجديد في التفسير: محمد أركون "أنموذجاً". ميسون قوادري.
- ١٦- موقف أهل مجلة المنار من تعدد الزوجات: دراسة مقارنة مع الإمام الطبري. محمد الأمين محمد سيلا.
- ١٧- إعجاز الرحمن في خلق الإنسان. د. أمل بنت سليمان الغنيم.
- ١٨- الأحاديث الواردة في علامات ليلة القدر، والجواب عن شبهات في ذلك. د. صالح بن فريح البهلال.
- ١٩- الإشارات البلاغية ودلالاتها في القرآن الكريم. أ. د. نصر الدين إبراهيم أحمد حسين.
- ٢٠- الإعجاز البياني للقرآن الكريم: دراسة في خصائص الأسلوب القرآني. د. البهلول محمد حسين سالم ود. محمود عبد المولى علي.

- ٢١- الإعجاز التربوي في وقاية الأسرة الصالحة الناجحة في القرآن الكريم. نور الفائز بنت يحيى ود. صفية بنت شمس الدين.
- ٢٢- الإعجاز العلمي في القرآن الكريم: أطوار خلق الإنسان نموذجا. د. عبد القادر محمد أحمد دفع الله.
- ٢٣- الإعجاز العلمي في قوله تعالى: ﴿فَلَا أُقِيمُ بِالْخَنَسِ ﴿١٥﴾ الْجَوَارِ الْكُنَسِ﴾. د. إياد عبد الله، ود. محمد بن حاج إبراهيم، ود. محمد شاكر.
- ٢٤- الإعجاز العلمي والبياني في الاستشفاء بالعسل. د. إبراهيم بن عبد الله الغانم السماعيل.
- ٢٥- الإعجاز في النحل: دراسة تحليلية لآيات مختارة. د. لولوة بنت عبد الله القضيبى.
- ٢٦- الإعجاز القرآني والعلم. د. خديجة بنت محمد الجيزاني.
- ٢٧- الحدود في الكتاب والسنة: إعجاز علمي. د. سعدي حيدرة.
- ٢٨- الحيوان في القرآن الكريم. د. بوشياخوي أسمهان، و د. حسن عالي، ود. محمودي رقية.
- ٢٩- السبق القرآني في تحديد العلاقة بين القلب والعقل وتوجيه الشخصية والسلوك. د. حمزة حسن سليمان صالح.
- ٣٠- العلاقة بين التأصيل والإعجاز العلمي: الصوم نموذجا. د. حكيم إبراهيم عبد الجبار.
- ٣١- الفروق الفقهية في القرآن والسنة وعلاقتها بالإعجاز التشريعي. د. مصطفى بن محمد جبري شمس الدين.
- ٣٢- دار الرقية وعلاج السحر المستخدم فيها. نور الشفاء بنت عبد الرزاق ود. صفية بنت شمس الدين.

- ٣٣- ظاهرة الإخلال بضوابط صحّة الدليل والاستدلال في الإعجاز والتفسير العلمي في القرآن الكريم والسنة النبوية. د. رائد بن حمد بن خالد السليم.
- ٣٤- خطاب علماء الإعجاز العلمي في الإسلام بين العلمية والغلو. أ. د. صالح بن عبد الله الفريح.
- ٣٥- أثر علم المناسبات القرآنية في التفسير المقاصدي عند الإمام ابن عاشور. د. نشوان بن عبده خالد و أ. محمد شكري بن عبد الله.
- ٣٦- أثر مقاصد الشريعة في السياسة الشرعية: طاعة الحاكم المسلم وعدم الخروج عليه نموذجا. د. علاء حسين محمد الدليمي.
- ٣٧- استراتيجيات مواجهة التحديات في سورة الأنعام: دراسة نصية. د. أحمد أحمد شتيوي.
- ٣٨- إعمال الفهم المقاصدي للقرآن الكريم عند المفسرين. مصطفى محمد عبد الله حديد.
- ٣٩- الضوابط المعرفية للعلوم الإسلامية: التفسير أنموذجا. خالد محمد مفتاح.
- ٤٠- المقاصد الشرعية في القراءات القرآنية نماذج تطبيقية. د. محمد حكمت شاكر، وسجاد فيصل الحميدان، وزيد ثابت العبيدي.
- ٤١- المقاصد العقديّة القرآنية: الإيمان باليوم الآخر وانعكاساته على حياة الأمة المحمدية نموذجا. د. عيسى ربيع أحمد.
- ٤٢- المقاصد في القرآن الكريم والسنة النبوية. عمر رمضان العبيد.
- ٤٣- المقصد العقدي الأصلي في القرآن الكريم وأثره في تطوير العلوم الإنسانية عند المسلمين. د. عبد المجيد سالم المرواني.
- ٤٤- حفظ النفس في الكتاب والسنة: دراسة مقاصدية. أ. د. جبريل بن محمد البصيلي.

- ٤٥- دور الفقهاء في بيان مقاصد القرآن الكريم. د. خالد بن نوار النمر.
- ٤٦- فهم آية القوامه من خلال مقاصد الشريعة. هناء إبراهيم أمين حتقه، ود. محمد الطاهر الميساوي.
- ٤٧- مراعاة المقاصد عند وقوع الخلاف في ضوء القرآن والسنة. د. نور محمد هادي بن زهلان.
- ٤٨- مقاصد أعمال العقل في القرآن الكريم: آيات السياحة نموذجاً. صباح ميرغني عثمان محمد، و سوهيرين بن محمد صولحين.
- ٤٩- مقاصد القرآن العامة. د. وفاء بنت دخيل الله الخطابي.
- ٥٠- مقاصد القرآن في تربية وإصلاح الإنسان. د. أحمد عثمان أحمدة.
- ٥١- مقاصد القرآن والسنة وأثرهما في الارتقاء الحضاري. د. توفيق علي مراد زبادي.
- ٥٢- مقاصد القرآن وعلاقتها بمقاصد السور. أ. د. فلوة بنت ناصر الراشد.
- ٥٣- مقاصد الهدى المنهاجي للقرآن الكريم. د. يوسف مازي.
- ٥٤- مقصد الألوهية في القرآن الكريم. د. فهد بن أحمد النمري.
- ٥٥- مقصد القرآن الكريم في النهي عن سب آلهة المشركين. د. محمد بن أحمد الحواش.
- ٥٦- مقصد صلاح الإنسان في المنظور القرآني. د. إبراهيم علي عيلو.
- ٥٧- أساليب معاصرة في تحفيظ القرآن الكريم: مدارس امتياز يابسن ترنجانو الماليزية نموذجاً. د. عبد العزيز صديق عبد الله.
- ٥٨- أسماء الله الحسنی وصفاته وأفعاله: دراسة تحليلية لها في سورة النور. د. صفية شمس الدين.

- ٥٩- إشكالية المتواتر بين المتكلمين والمحدثين. محمد بن أحمد البريكبي.
- ٦٠- إشكالية دعوى التعارض بين أحاديث زيادة العمر بصلة الرحم والقرآن. أسمهان علي فارح عثمان.
- ٦١- أغراض التمثيل بالحيوانات والحشرات في القرآن: دراسة بلاغية تحليلية. لقمان بن إدريس سيكوني.
- ٦٢- الاتجاهات المنحرفة في التفسير: التفسير الصوفي أنموذجا. عائشة خليفة عبدالستار، ود. رضوان جمال الأطرش.
- ٦٣- الإمام الكشميري ووسائل تدريس الحديث عنده. محمد شكيب القاسمي.
- ٦٤- الأمير المحدث القنوجي وإسهاماته في علوم الحديث: كتابه (الخطبة في ذكر الصحاح الستة) أنموذجا. د. سيوطي عبد المناس، وعبد الله جميل محمد.
- ٦٥- التكبير عند ختم القرآن الكريم بين القراء والمحدثين. سالم بن غرم الله الزهراني.
- ٦٦- الحديث المشكل والعلم التجريبي. د. عادل بن عبد الشكور الزرقي.
- ٦٧- الحرية من خلال الآيات القرآنية وأدلة استخدام العقل. د. ميلود شعبان القمودي.
- ٦٨- الخطبة والزواج من منظور القرآن الكريم. خديجة محب الدين.
- ٦٩- الدعوة الإسلامية وعوامل نجاحها في العصر الحديث: رؤى قرآنية. د. موسى عبد السلام مصطفى أبيكن.
- ٧٠- السؤال في القرآن الكريم: أنواعه ومقاصده، دراسة موضوعية. د. رضوان جمال الأطرش.
- ٧١- العلة في الحديث النبوي: مفهومها وأجناسها واهتمام العلماء بها. د. بدر محمد قبلان العازمي.

- ٧٢- القرآن الكريم في رسائل الماجستير بقسم اللغة العربية في كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية - الجامعة الإسلامية باليزيا. أ. د. منجد مصطفى بهجت ود. محمد الباقر يعقوب ود. عبد الحليم بن صالح.
- ٧٣- المبادئ العسكرية في ضوء القرآن الكريم. د. خالد بن إبراهيم الديان.
- ٧٤- المنهج النبوي في إصلاح الجار السوء. نوح علي، ود. سعد الدين منصور محمد.
- ٧٥- أهمية التصوير الفني في القرآن الكريم: دراسة تحليلية بلاغية وتطبيقية. محمد نعيم مجيد.
- ٧٦- أهمية الدلالة اللغوية وأنواعها في استنباط الأحكام من النص القرآني والسني. د. إدريس بن خويا وأ. فاطمة برماتي.
- ٧٧- (أو) في القرآن الكريم وأثره في بناء الأحكام عند الأصوليين. د حسام حسين مزبان.
- ٧٨- بسط الرزق وتضييقه في الآيات: تأملات وهدايات. د. عبد الحكيم بن عبد الله القاسم.
- ٧٩- تعليم القرآن الكريم لذوي الاحتياجات الخاصة إلكترونياً: الإعاقة الفكرية ضرورة. د. نايف بن عبد الله التويم.
- ٨٠- حقوق الإنسان في القرآن الكريم. د. إبراهيم عبد السلام الفرد.
- ٨١- خطورة التساهل في توثيق الضعيف في السيرة: هشام ابن الكلبي وكتابه (المثالب) أنموذجاً. د. علاء الدين إسماعيل.
- ٨٢- دلالات الألفاظ في سورة الفتح: الأسماء أنموذجاً. د. زياد عبد الله عبد الصمد البنا.

- ٨٣- طهارة المرأة في تفسير ابن عاشور دراسة موضوعية. صالحه حويض المطرفي.
- ٨٤- لمس المصحف للمحدث حدثا أصغر في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية. د. بدر محمد العليوي.
- ٨٥- مفردات السنة النبوية بين الوحي والاجتهاد. أحمد بن سالم بن موسى الخروصي.
- ٨٦- مفهوم العقل في القرآن الكريم. خالد أحمد فرج الوحيشي.
- ٨٧- ملامح التخطيط في الكتاب والسنة نظيرا وتطبيقا. د. خضر بشير عبد الحميد.
- ٨٨- مناهج تدبر القرآن الكريم بين القديم والحديث والآثار المترتبة عليها. علي أسا علي مبارك، ود. عصام التجاني محمد إبراهيم.
- ٨٩- منهج القرآن في الإصلاح السياسي. لطف الله بن ملا عبد العظيم خوجة.
- ٩٠- وسائل حفظ السنة النبوية. د. خالد ضيف الله الشلاحي.
- ٩١- أسباب فساد السريرة ووسائل إصلاحها. مريم داود أحمد، د. رضوان جمال الأطرش.
- ٩٢- منهج القرآن الكريم في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة. محمد سهيل كي، ود. عصام التجاني محمد إبراهيم.
- ٩٣- ضوابط الحوار في الكتاب والسنة، وسلوك الآخر. أ. د. المكي أقلاينة.
- ٩٤- الأسس الشرعية لمعاملة غير المسلمين في الإسلام: نصارى مصر نموذجا. د. رضا عويس حسن سرور.
- ٩٥- الأسس والمنطلقات الإسلامية لمواجهة التحديات المعاصرة. أحمد باكر الباكري.

- ٩٦- التعامل مع غير المسلمين في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية. د. عبد الله بن مسلم الأحمدي.
- ٩٧- التعايش بين الأديان وفق المنهج الإسلامي. د. ليل بنت محمد العقيل.
- ٩٨- التعددية السياسية والحزبية من منظور إسلامي. أ. د. الفاتح عبد الله عبد السلام.
- ٩٩- الفروق المهمة بين حفظ التوراة والإنجيل وحفظ السنة. د. فواز بن سالم القشامي.
- ١٠٠- المادة المعرفية والمنهجية لدراسة الأديان في القرآن الكريم. د. بدران مسعود بن الحسن.
- ١٠١- المرتكزات المنهجية للاتجاه الليبرالي في التعامل مع السنة النبوية: دراسة استقرائية تحليلية لآراء الكتاب الإندونيسيين. د. زهر الفتى صالحين.
- ١٠٢- النظرة القرآنية للاختلاف الديني: الأسس القرآنية في التعامل مع المخالف الديني في المجال الدعوي والأخلاقي والاجتماعي. يوسف عطية حسن كليبي.
- ١٠٣- أهمية الحوار في القرآن الكريم. وداد جمال حسين راوه.
- ١٠٤- حركة الأخوات في الإسلام (Sisters in Islam) في ماليزيا وتعاملهن مع النص القرآني: آية الحجاب نموذجاً. د. ميك ووك محمود وحبيب الله زكريا.
- ١٠٥- خصائص الخطاب القرآني مع الآخر. أ. د. غازي غزاي المطيري.
- ١٠٦- ما يؤخذ ويرد من علوم الغرب فيما يخص الكون وخلقه. أ. د. سوسن أحمد القلال.
- ١٠٧- موقف القرآن الكريم من الحوار الإسلامي المسيحي: المؤسسات الإسلامية بالفلبين أنموذجاً. خير الدين داتو سليمان لاو.

- ١٠٨ - موقف القرآن والسنة من نزول المسيح عليه السلام آخر الزمان. د. محمد إبراهيم الشربني.
- ١٠٩ - نظرة القرآن الكريم لتنوع الأجناس والأدوار وأثارها في تنمية المجتمعات. عفاف عبد الغفور.
- ١١٠ - أثر القيم التربوية والموروثات الفنية لبناء الشخصية للمجتمع للمحافظة على البيئة. د. إلهام بنت صدقة بن سليمان جان.
- ١١١ - الحفظ على البيئة ومواردها في منظور السنة النبوية. د. محمد أحمد الشرباني.
- ١١٢ - القيم البيئية الإسلامية. د. مزنة صالح إبراهيم الزميع.
- ١١٣ - أنواع الماء في القرآن الكريم ودلالاتها العلمية. د. ليث سعود جاسم وفاتن محمد الجدي.
- ١١٤ - حزمة محفزات قرآنية وسنية في استشارة الحس البيئي. محمد سنيي.
- ١١٥ - ملامح من حفظ البيئة الوجودي والعدمي في القرآن الكريم والسنة النبوية. د. عمار بن عبد الله ناصح علوان.
- ١١٦ - منظور القرآن الكريم في الحفاظ على البيئة. ناصر بن محمد الصائغ.
- ١١٧ - منظور القرآن الكريم والسنة الشريفة في الحفاظ على البيئة وانعكاسه على مناهج التربية الإسلامية. د. ميمونة بنت درويش الزدجالية.
- ١١٨ - منظور القرآن والسنة في الحفاظ على البيئة. د. عبد الباس بن عبد الرحيم بن حسين محمود.
- ١١٩ - منهج حماية البيئة والمحافظة عليها في السنة النبوية. أ. د. خير الدين سيب.
- ١٢٠ - ندرة الموارد وعلاقتها بحفظ البيئة دراسة مقاصدية في ضوء القرآن الكريم. د. حسن بن إبراهيم الهنداوي.

- ١٢١- أثر حفظ الحقوق المالية الخاصة للدول والحكومات في ضوء القرآن الكريم.
محمود محمد أول.
- ١٢٢- الأهداف التشريعية لنظام الوقف الإسلامي من القرآن الكريم والسنة النبوية. آلاء عادل العبيد.
- ١٢٣- الذهب والفضة في السنة النبوية: أحكام فقهية ومسائل مستجدة. د. محمد صبري بن زكريا وعثمان بن إبراهيم غرغردو.
- ١٢٤- الزراعة ومصطلحاتها ومشروعيتها في القرآن والسنة: دراسة موضوعية.
د. ليث سعود جاسم وهشام حاج مأمينج.
- ١٢٥- المصارف الإسلامية: رؤية تأصيلية للمفهوم والدور. أ. د. ناجي مصطفى بدوي سليمان.
- ١٢٦- أزمة المنهج الوسطي بين التطرف والمداهنة. د. نجم عبد الرحمن خلف ود.
ساجدة حلمي سمارة.
- ١٢٧- السنة النبوية والوسطية والاعتدال: المذهب المالكي نموذجاً. د. فتحي جمعة محمد عريبي.
- ١٢٨- العلاقة الجدلية بين الوسطية والخطاب الإسلامي المعاصر: دراسة تحليلية مقارنة. د. سيكو مارافا توري.
- ١٢٩- الوسطية في الإسلام: العلامة القرضاوي نموذجاً. وليد أبو النجا.
- ١٣٠- الوسطية في القرآن ودور الأسرة في تفعيل الوسطية في حياة الأبناء. د. حنان محمد قاضي الحازمي.
- ١٣١- الوسطية في الكتاب والسنة ودورها في الترجيح الفقهي. حسام الدين خليل فرج محمد.

١٣٢- الوسطية في دعوة المسلم الجديد والتعامل معه. د. سليمان بن عبد الله الحبس.

١٣٣- الوسطية من منظور الكتاب والسنة. أ. د. عارف على عارف وأردوان مصطفى إسماعيل.

١٣٤- الوسطية والاعتدال في سيرة النبي ﷺ. د. لمياء بنت سليمان الطويل.

١٣٥- الوسطية والاعتدال في ضوء القرآن والسنة. د. محمد مصطفى أحمد شعيب.

١٣٦- الوسطية والاعتدال في فكر الحافظ الذهبي من خلال كتبه. د. هاني أحمد فقيه.

١٣٧- الوسطية والاعتدال من منظور القرآن والسنة. خالد بن هندي بن خليف الحربي.

١٣٨- أهمية القرآن الكريم ومكانته في التأسيس لعلم نقد الكتاب المقدس. أ.د. محمد خليفة حسن.

١٣٩- بعض المعاني المنسية للوسطية في المدارس والجامعات العربية: مقارنة بالتجربة التعليمية اليابانية. د. خير الدين خوجة الكوسوفي.

١٤٠- الغلو في فقه الجهاد. مجد مكي.

١٤١- صورة التدين الوسط في القرآن الكريم. مصدق مجيد خان.

١٤٢- ملامح الاعتدال والوسطية من خلال زواج النبي ﷺ من امرأة كانت يهودية: دراسة قرآنية. أ. د. حمود بن عوض السهلي.

١٤٣- منظور القرآن والسنة في الوسطية والاعتدال. مالك حسين شعبان حسن.

١٤٤- وسطية الإسلام في معاملة غير المسلمين في نصوص القرآن والسنة. د. خالد بن سليم الشراري.

١٤٥- وسطية المعاملة والأخلاق في القرآن الكريم: دراسة موضوعية تطبيقية
لواقع المجتمع الماليزي - ولاية ترنجانو نموذجاً. سراج محمد محمود آدم.

التوصيات:

١- نشكر دولة ماليزيا، حكومة وشعباً، على استضافتها لعلماء الأمة من مختلف البلدان، لمناقشة قضايا متعلقة بالقرآن والسنة، كما نشكر الجامعة الإسلامية وقسم دراسات القرآن والسنة على الخصوص على هذا التنظيم النوعي لمثل هذه المؤتمرات المفيدة القيمة، كما نوجه من هذا المقام دعوة مفتوحة إلى البلدان العربية والإسلامية إلى مزيد من تنظيم مثل هذه المؤتمرات حتى تزداد العناية بالقرآن الكريم وعلومه والسنة النبوية الشريفة وعلومها، وتطوير الجهود السابقة وتحسينها بما يتناسب وجلال القرآن الكريم وعظمة السنة المطهرة.

٢- يوصي المؤتمر بتكثيف الجهود العلمية في مختلف التخصصات القرآنية والحديثية من أجل الوصول إلى فهم أعمق لمقاصده، واستيعاب أكثر للعلاقات الإنسانية، والتي نجد مفرداتها وقوانينها مسطرة في ثنايا آيات القرآن الكريم وتطبيقات السنة النبوية المطهرة.

٣- يوصي المؤتمر بضرورة التعرف على المناهج الحديثة، وبيان طرق تعاملها مع القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة وإثبات خلوها من الموضوعية العلمية والضوابط الشرعية التي تستهدف المسلمات في كتاب ربنا وسنة نبينا، لذا وجب التصدي لهذه المناهج الضالة، وتجنيد أعلام العلماء المسلمين لمواجهتها والدفاع عن القرآن والسنة ورد الشبهات المثارة حولها.

٤- يوصي المؤتمر بضرورة مراجعة المقررات الخاصة بالقرآن العظيم والسنة النبوية المطهرة من أجل التأكيد بشكل فاعل على دور رسالة القرآن والسنة في البناء

الحضاري والإعمار الخلافي، بما يتناسب مع مقاصد القرآن والحديث الأساسية.

٥- يوصي المؤتمر ببذل المزيد من الدراسات والبحوث والجهود العلمية في موضوعات الذكاء الوجداني والإعجاز القرآني وأصول التفسير بوجهها المختلفة، وتقديم دراسات معاصرة تربط بتطور المجتمعات المسلمة في شتى المجالات العلمية.

٦- يوصي المؤتمر بإجراء المزيد من البحوث والدراسات العلمية المتخصصة وعلى شكل جماعي بين علماء الدراسات الشرعية من جهة، وبين علماء متخصصين في علوم القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة وبين متخصصين في العلوم الإنسانية والتجريبية والطبيعية من أجل التكامل المعرفي وتبادل الخبرات وتعميق مستويات البحث العلمي بشتى مجالاته.

٧- يوصي المؤتمر بالعناية الخاصة بعلوم القراءات والاهتمام بها من أجل إثراء العلمية التفسيرية لنصوص القرآن، وتوفير أشربة كاسيت وأقراص حاسب آلي أو كرت الذاكرة على جهاز إم بي ٣، والبرامج التي يمكن تحميلها في الهواتف المحمولة للمقرئين والعلماء المتخصصين في القراءات القرآنية.

٨- يوصي المؤتمر بالمزيد من الاهتمام بتدريب المعلمين في مجالي القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة واستخدام أكثر للتقنيات الحديثة واستحداث وسائل متطورة لتعليم المواد الخاصة بهما.

٩- يوصي المؤتمر بتنظيم مؤتمر جديد بعنوان: أهمية مقاصد القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة في النهوض الحضاري للأمة.

١٠- يوصي المؤتمر بتقديم مشاريع قرآنية كبيرة نافعة، تتعلق بالوعي البيئي والتنمية البشرية من خلال نصوص الوحي، لزيادة الوعي بدور الإنسان كداعية إلى الله وكخليفة الله في الأرض.

- ١١- يوصي المؤتمر بالعمل على إيجاد مراكز دولية للباحثين الشباب لدراسة علوم القرآن والسيرة والسنة النبوية الشريفة للوقوف على أهم ركائز السياسة الشرعية التي سار عليها النبي ﷺ في الدعوة إلى الله.
- ١٢- وأخيرا ... يؤكد هذا المؤتمر المبارك على الالتزام بمنهج التفكير الوسطي والاعتدال، إذ به ومنه نحمي شبابنا ونحصن أجيالنا من كل مظاهر التطرف والغلو والتشدد، فالممارسة العملية الواقعية لهذا المنهج يتيح للناس التقرب من ديننا والالتزام بتعاليمه. كما نوصي بالحذر من ظاهرتي العجز والكسل، وتربية النفس على النشاط وعلو الهمة وأداء الواجبات في أوقاتها حتى نسد الفجوة بين العلماء والشباب.



المؤتمر العالمي الثاني للقراءات القرآنية

(التلقي القرآني في العهد النبوي .. أنماط ومالات)

تنظيم: مركز الإمام أبي عمرو الداني للدراسات والبحوث القرآنية المتخصصة

بالرابطة المحمدية للعلماء - مراكش - المملكة المغربية

والمقام بقصر المؤتمرات بمراكش في الفترة من ٢٦-٢٨/٥/١٤٣٦هـ

الموافق ١٧-١٩/٣/٢٠١٥م.

محاوَر المُؤتمِر:

١ - تلقي النبي ﷺ ألفاظ القرآن.

٢ - الإقراء النبوي.

٣ - مدونات الأمة في موضوع التلقي النبوي.

أهداف المُؤتمِر:

١ - الأوب بالمختلف إلى أولي الأمر من أول الأمر.

٢ - إمضاء البحث وإجراؤه لتكشيف سابق أقوم القيل، وتبيين أصيل التأصيل، لتمثيل سني الاهتداء، وحبك قرير الارتضاء، لدى قومة الاقتضاء.

٣ - تيسير تسيير ركب المؤتمرات والانتشار، في سائر الأصقاع والأقطار، وفق مهيع البحث الجاد بجهد، من أول العهد إلى حاضر عهد، لتفاتش العهود تترأ، تواتراً لفاً ونشراً، وينتظم عالم المؤتمرين في سمط ناظم، ليلحق القاعد بالقائم، حتى يكون عمل اللاحق، من حيث أنهى السابق، وحتى يكون دولة بين أولي العزم من العلماء، والباحثين الأصفياء، صوناً لأعمال الأمة عن غيث الاجترار، وعبث الترهل والافتقار، وتفوت الكاثر والابتهار، معتقدين في التسديد والتقريب، عافين عن اللوم والتشريب، وهذا - بفضل الله - النسق العام، عاماً بعد عام.

الجلسة المسائية لليوم الأول:

التعريف بالكراسي والمراكز والمعاهد المهمة بالقرآن الكريم وعلومه:

- التعريف بكرسي الملك عبد الله بن عبد العزيز للقرآن الكريم وعلومه بالمدينة المنورة. د. أحمد بن علي السديس أستاذ كرسي الملك عبد الله بن عبد العزيز.
- التعريف ببرنامج الإجازة والإقراء بجامعة أم القرى بمكة المكرمة. د. أحمد عبد الله الفريح المشرف العام على برنامج الإجازة والإقراء بجامعة أم القرى.
- جهود المعهد الأوروبي للدراسات الإنسانية في تحصيل القرآن الكريم. د. فريد أوباليز أستاذ القراءات بالمعهد الأوروبي للدراسات الإنسانية.
- التعريف بالمكتبة الحسنية بالرباط. أ.د. أحمد شوقي بنين محافظ المكتبة الحسنية بالرباط.
- التعريف بمعهد الإمام الشاطبي للقرآن وعلومه بجدة. د. نوح بن يحيى الشهري مدير معهد الإمام الشاطبي للقرآن وعلومه بجدة.
- التعريف بنظام الإقراء في لبنان. د. زياد أحمد الحج أستاذ القراءات في بعض جهات لبنان.
- التعريف بنظام الإقراء في الولايات المتحدة الأمريكية. د. وليد المنيسي أستاذ القراءات بالولايات المتحدة الأمريكية.
- التعريف بنظام الإقراء في السنغال. الشيخ محمد الحسن بوضو أستاذ القراءات وعلومها بالسنغال.
- التعريف بمركز تبيان للقراءات والدراسات القرآنية. د. محمد يحيى محمد جمعان مدير مركز تبيان للقراءات والدراسات القرآنية.
- التعريف بجمعية المشكاة لخدمة القرآن الكريم بهولندا. د. سعيد إكلا رئيس جمعية المشكاة لخدمة القرآن الكريم بهولندا.

بحوث المؤتمر وأعماله:

- ١- المنهج النبوي في التلقي القرآني. د. عبد السلام مقبل المجيدي.
- ٢- تلقي النبي ﷺ ألفاظ القرآن الكريم. د. أيمن صبحي صديق ود. يوسف عبادي.
- ٣- المنهج النبوي في تلقي ألفاظ القرآن الكريم وتعاهده. د. محمد مصطفى أحمد شعيب.
- ٤- آية التلقي في القرآن الكريم: دراسة في المفهوم اللغوي والتوظيف السياقي. د. عدنان أجانة.
- ٥- ظاهرة التخميس والتعشير في نزول القرآن وأثرها في طرائق التلقي الأول. د. عمر حمدان.
- ٦- عرض القرآن في عهد النبي ﷺ: صوره وأنواعه. د. محمد سعيد بكران.
- ٧- تعاهد القرآن الكريم في العهد النبوي: عرض ودراسة. د. سعيد بن محمد بن سعد الشهراني.
- ٨- جبريل عليه السلام والتلقي النبوي. د. حمود بن غزاي الحربي.
- ٩- دلالات حديث المعارضة والمدارسة وسياقاته. د. شكري مجولي.
- ١٠- العرضة الأخيرة: دلالتها وأثرها. د. ناصر بن سعود القشامي.
- ١١- صفة قراءة النبي ﷺ وإقراءه. د. أشرف عقلة بني كنانة.
- ١٢- القراءة النبوية؛ أوصافها ومصطلحاتها وعناصرها وبيان مراتب القراءة: دراسة تحليلية مقارنة. د. محمد برك خميس.
- ١٣- المدرسة النبوية في تعليم ألفاظ القرآن الكريم. د. منصور علي سالم ناصر العمراني.
- ١٤- روضة الأترجة في المقرأة النبوية. د. يحيى بن أيوب بن محمد دولا.

- ١٥- الأنباط الأولى للإلقاء والتلقي. د. سعيد الكملي.
- ١٦- الإقراء النبوي وإقراره: المفهوم والمقتضيات. دة. غنية بوحوش.
- ١٧- الإجازة القرآنية: أصلها وحقيقتها. د. أحمد مرجي صالح الفالح.
- ١٨- الإجازة القرآنية في العصر النبوي. د. فهد المأمون الميموني.
- ١٩- البيان النبوي في التمهيد بالقرآن الكريم: بحث في الضوابط والفضائل. د. سالم غرم الله الزهراني.
- ٢٠- حالات الإقراء النبوي من المصادر الشهيرة للحديث النبوي. د. أحمد بن طاهر الدين بن عباس الخضري.
- ٢١- أحاديث المعارضة والمدارسة: جمع ودراسة. د. علي محمد عمر محمود.
- ٢٢- المقاصد السامية في معرفة وجمع صحيح الصفات العلية والمناسبات البهية في قراءة خير البرية ﷺ. د. مصطفى بورواض.
- ٢٣- التلقي النبوي للقرآن الكريم في مصادر الشيعة: دراسة ونقد. د. ناصر بن عبد الله بن علي القفاري.
- ٢٤- دراسة آراء الإمام أبي عمرو الداني في مسألة القراءة والإقراء النبوي من خلال شرح القصيدة. د. كامل بن سعود الجعفري العنزي.
- ٢٥- مشاهد التلقي النبوي للوحي: أسرار الاصطفاء ونداءات الاحتفاء. د. عبد الرزاق مرزوك.
- ٢٦- نصب الراية باهتمام أهل الأداء بالتلقي والدراية: بيان وتأصيل. د. مهدي دهيم.
- ٢٧- التلقي النبوي عند تيودور نولدكه: دراسة تحليلية نقدية من خلال كتابه (تاريخ القرآن)، د. خالد نصر.

التوصيات:

الحمد لله أولاً وآخراً، به المفتح والمختتم، وله الشناء الأوفى على ما وفق وأهم، وسدد وأحكم، فأسبغ وأنعم، والصلاة والسلام على المشمول بتعام الرعاية وكمال الهداية، استحقاقاً للتحمل والإمامة، وعلى الآل والصحب، وكل من اقتفى معالم العهد الإمام، واستنهج سبيله على التقريب من التمام. وبعد:

أهل القرآن والإقراء، علماءنا الأخيار، طلابنا الأماجد، حضورنا الكرام: ها قد أنيخت نجب المطايا بعد جهد ولغوب، ومكيث نظر واقترء، وطول منادمة وتفتيش، ومدارسة وتقميش، انتظمت جميعها في أيام هذا المحفل المبارك، وما تفرغ عنه من أمسيات وورقات أينعت من وافر الثمار، وأصيل النتائج، وسديد القواعد للعهد الإمام ما مجمله في كليات موعبة، ودونك ما كان من جزئيات جناها منبثاً في تضاعيف الأبحاث، مسوقة في جملة معاهد:

لاحب المنهج في التلقي والإقراء في العهد الإمام، ملاكه المشافهة والملاسة: سبيلها: العرض والسماع، وثني الركب، والتجائي تواضعاً للمشايع والعلماء، وبه يندرى ما سواها من طرائق التحمل، ومهايع الأخذ، عزمة من أول العهد، لأولي الأخذ، ويندحض من تفاريعها ما كان وما يكون من شبهات الاستشراق من التشكيك والنقد.

من جليات صفات الإمام في العهد الإمام خلطان واعتنان تدرج في عموماتها خصوص خلال متناثرة متضافرة: القوة والأمانة ﴿إِنَّ خَيْرَ مَنْ أَسْتَجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ﴾.

تمهير النشاء المتهمم بالقراءة والإقراء؛ تهيئة للرواية والأداء، انتزاعاً من مجمل التحنث وشق الصدور ﴿وَأِنَّكَ لَلْفَقِيءُ الْقُرْآنِ مِنْ لَدُنْ حَكِيمٍ عَلِيمٍ﴾.
تنجيم الآي مدارسة وإقراء، تخميساً وتعشيراً، ليكون أثبت في قلب المريء، حفظاً وأداء، فهماً وتبليغاً، ﴿كَذَلِكَ لِنُنَبِّئَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلاً﴾.

من جليات صفات الطالب المرید في العهد الإمام؛ مزيد تواضع وكبير وقار، وشدة خمول، وحسن إنصات، وطول تصبر وأناة ﴿إِنَّا سَنُلْقِي عَلَيْكَ قَوْلًا ثَقِيلًا﴾ .
تأصل منهج الإجازة في العهد الإمام، استمداداً من بواكير مآثور النقول، ومروي الصيغ: «كذلك أنزلت» «أحسنتم» «خذوا القرآن من أربعة» .
حث من العهد الإمام على تمام التعهد ودوام المدارس والإقراء؛ تثبيتاً لحرفه، وتفهماً لمقصده، ونأياً عن معيب تفلته «كان جبريل يعارضني بالقرآن في كل سنة مرة، وإنه عارضني به العام مرتين» .

تلك معالم هادية من بعض ما ارتامه الائتثار من العهد الإمام، وثمة معاهد تبغي مزيد اقتراء وإمعان نظر وتفتيش، تعقد لها لواحق ندوات لسابق هذا الملتقى المنيف، منها :

- السواد في العهد الإمام توفيقاً أو توقيفاً، وما له من متين العلقة بخط العرب وكتابها .

- الوقف والابتداء، منازل وفواصل، توقيفا واجتهادا، منعا وجوازا .
ذلكم معشر سادة الائتثار ما خط براح جد من عروض المؤتمرين وتكميلات المتنبهين، وما أمه المؤتمر من شريف العبء وسامي المقصد من تدوين سابق المآثور، وسني المزبور للعهد الإمام؛ إذ هو مأم القاصدين، ومأرز الحيارى والمتلهفين، وإلى أمه يلهف اللهفان .

وأما ما كان من سديد الوصايا ويافع المرشد، مما حفلت به نظرات نبغة العلماء ومهرة القراء، وخلاصات العارضين، فموتلها إلى معاهد عشر :

١- تمام التنسيق، وتمتين التآزر، بين مراكز الإقراء، نأياً عن التكرار، واستتكافاً عن آفة الاجترار، والمرء ضعيف لوحده، قوي بأخذانه ﴿أَشَدُّ بِهِمْ أَزْرِي﴾ (٣١) وَأَشْرَكُهُ فِي أَمْرِي ﴿ .

- ٢- إنشاء جامعة ينتظم من خلالها أعلام القراءة ومشايخها، كيما تستحيل مؤثلاً للفن، ومأرزاً لذويه، حكماً فصلاً في شائكه ومشكله .
 - ٣- حثيث السعي إلى ميلاد معلمة التلقي في العهد الإمام اقتناصاً لأوابدها من مختلف التراث: حديثاً وتفسيراً، لغة وأدباً، فقها وتاريخاً .
 - ٤- إنجاز معجم شامل لمصطلحات القراءة والإقراء في أصيل العهد النبوي .
 - ٥- أمل داني الانطلاق لمقارئ أبي عمرو الداني في شريف ربوع المملكة، وسواها من الأصقاع.
 - ٦- حثيث السعي إلى إنشاء مجمع ملكي عالمي لشؤون القرءان والقراءات بشراكة مع دولة الكويت الشقيقة .
 - ٧- دعوة لائتمار خاص بدحض شبهات المستشرقين، ودعاوى المغرضين .
 - ٨- انعقاد ندوة تعنى بمزيد ابحتات ووكد نظر في كتاب النشر وأصوله، ومسائل التحريرات، إنشادا لشاردها، وتقييدا لصولها، وأخرى في الطرق العشر النافعية وأسانيدها.
 - ٩- مزيد تهمم واعتناء بعثتق المصاحف، وأثيل سوادها، وإبراز كل روايات الإقراء- طباعة ونشرا- في حلة لائتقة بها .
 - ١٠- تصدير ما حقه التصدير من تراث الإقراء بحتاً وإصداراً.
- تلكم بعض من يوانع ثمار الائتمار، مما تلاحت عليه متآزرة أقلام ثلة من العلماء: راضها الزمان، وحنكتها التجارب، فعجمت المسائل والأبحت، ورازت القواعد والأصول، ورأي الشيخ خير من مشهد الغلام، فلهم سمي العرفان، وكامل التقدير والامتنان.
- وبعد فالشكر في الأول والأخير لله وحده، ثم للقائمين على المؤتمر إسناداً وإمداداً:

- الرابطة المحمدية للعلماء؛ ممثلة في أمينها العام الأستاذ الدكتور: أحمد عبادي حفظه الله وسدد خطاه.
- مركز الإمام أبي عمرو الداني؛ ممثلاً في رئيسه فضيلة الشيخ المقرئ المسند الجامع الأستاذ الدكتور: عبدالرحيم نبولسي حفظه الله ورعاه.
- الهيئة العامة للعناية بطباعة ونشر القرآن الكريم والسنة النبوية وعلومها، بدولة الكويت الشقيقة، يمثلها سعادة الأستاذ الدكتور: فهد الديجاني حفظه الله.
- السادة العلماء، والباحثين الأجلاء، والضيوف الكرام، على إسهامهم مشاركة ومذاكرة، مناقشة ومحاوره.
- السلطات المحلية، ولائية وأمنية ومنتخبة، على الإسعاف والتمسير بميسرات إنجاحه.
- فللكل الشكر الجزيل، والثناء الأصيل، والله يوفقنا وإياكم، إنه نعم المولى ونعم النصير.

